

«Рассмотрено» на методическом совете МБОУ «Ужурская СОШ № 1 им. А.К. Харченко» протокол № _____ от «28» 08 2024 г.	«Согласовано» _____/ Ю.А. Дубкова Заместитель директора по УВР от «29» 08 2024 г.	«Утверждаю» _____/ Л.В. Головач Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 1 им. А.К. Харченко» Приказ №1 от «30» 08 2024 г.
---	--	--

Рабочая программа общего образования
обучающихся с ЗПР

вариант 7.1и 7.2

дефектологического сопровождения коррекционно – развивающих занятий

для 1-4 классов

2024-2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога для обучающихся 1-4 классов с задержкой психического развития (варианты 7.1; 7.2) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и направлена на реализацию системы дефектологической помощи детям с нарушениями в развитии в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в развитии обучающихся, их дальнейшую социальную адаптацию.

Нормативно-правовое обеспечение:

Работа учителя-дефектолога организуется на основании:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-452/07 от 11.03.16.
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ».
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении ФГОС образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»
-

Рабочая программа учителя-дефектолога является обязательным документом, обеспечивающим реализацию коррекционно-развивающей деятельности в рамках освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, составленной для обучающихся с задержкой психического развития (варианты 7.1; 7.2)

Данная программа выступает инструментом при планировании коррекционно-развивающей компетентностной деятельности учителя-дефектолога.

Цель - создание системы комплексной помощи обучающимся с задержкой психического развития в освоении АООП НОО, коррекция недостатков познавательной деятельности, помощь в освоении программного материала.

Задачи коррекционно-развивающего сопровождения на период реализации программы:

1. Выявление особых образовательных потребностей обучающегося с задержкой психического развития, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии.
2. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающемуся с задержкой психического развития с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).
3. Организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.
4. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающегося с задержкой психического развития.
5. Оказание родителям (законным представителям) обучающегося с задержкой психического развития консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Характеристика нозологической группы, описание особых образовательных потребностей

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР — наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного(как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания(раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК. Общие ориентиры для рекомендации обучения по АООП НОО (вариант 7.1 и 7.2) могут быть представлены следующим образом.

АООП НОО (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

АООП НОО (вариант 7.2) адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

Данная программа – это курс специальных индивидуальных и групповых занятий, направленных на развитие и коррекцию психических процессов и моторной деятельности учащихся с ОВЗ. Занятия проводятся по утвержденному расписанию, продолжительность одного занятия составляет 20 минут.

При организации коррекционно – развивающей работы значительное внимание уделяется психологическим особенностям возрастных групп, индивидуальности детей, своеобразию их поведенческих и эмоциональных реакций. Коррекционно – развивающая работа с детьми с ОВЗ осуществляется по принципу дифференцированного и индивидуального подхода. Индивидуальные занятия направлены на исправление недостатков психического развития этих детей, ликвидацию пробелов в знаниях.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления индивидуальных пробелов в развитии и обучении.

Учитываются возрастные черты мышления ученика. В разных классах могут быть использованы одни и те же методики и упражнения, но при этом меняется уровень их сложности. Универсальной формой коррекционных занятий является игра.

Структура коррекционно–развивающих занятий:

1. Ритуал приветствия.
2. Рефлексия предыдущего занятия.
3. Разминка.
4. Основное содержание занятия.
5. Рефлексия прошедшего занятия.
6. Ритуал прощания.

В структуре занятий выделяются:

- Блок диагностики познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности.
- Блок коррекции и развития этих познавательных процессов.

Коррекционные занятия с детьми начинаются с формирования восприятия. Восприятие – это основной познавательный процесс чувственного отражения действительности, ее предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств. Восприятие является основой мышления и практической деятельности человека, основой ориентации человека в мире и обществе. Развитие восприятия не происходит само собой. Детей нужно учить выделять существенные признаки, свойства предметов и явлений. Одним из эффективных методов развития восприятия, воспитания наблюдательности является сравнение. Для развития пространственных представлений необходимо использовать наглядный материал; учить детей смотреть, слушать, выделять главные и существенные признаки предметов, видеть в предмете много разных деталей: развивать пространственные представления.

Внимание учащихся с ОВЗ характеризуется повышенной отвлекаемостью, неустойчивостью, снижением способности распределять и концентрировать внимание. Произвольное, непроизвольное внимание, а также свойства внимания (концентрация, переключаемость, устойчивость, наблюдательность, распределение) значительно развиваются в результате специальных упражнений.

Важную роль для ориентировки человека в окружающем мире играет память. У всех школьников с ОВЗ наблюдаются недостатки памяти, при чем они касаются всех видов запоминания. В первую очередь у учащихся ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Эти особенности влияют на запоминание как наглядного, так и словесного материала.

На коррекционных занятиях необходимо развивать те виды памяти, которые оказываются наименее развитыми у ребенка (зрительная, слуховая, словесно - логическая). Работу по формированию памяти целесообразно проводить на не учебном материале, в различных жизненных ситуациях. Важно научить детей понимать, что значит запомнить, научиться группировать материал, выделять опорные слова, составлять план, устанавливать смысловые связи, т.е., развивать не только механическую, но и произвольную память.

В развитии мыслительной деятельности учащихся с ОВЗ обнаруживается значительное отставание и своеобразие. Это выражается в несформированности таких операций, как анализ и синтез, в неумении выделять существенные признаки предмета и делать обобщения, в низком уровне развития абстрактного мышления.

В процессе занятий необходимо научить рассматривать предмет или ситуацию с разных сторон, оперировать всеми необходимыми для решения задач данными.

Понятие образного мышления подразумевает оперирование образами, проведение различных операций (мыслительных) с опорой на представления. Поэтому необходимо уделять внимание формированию у детей умения создавать в голове различные образы, т.е., визуализировать.

Для учащихся с ОВЗ наиболее сложными являются задачи проблемного характера. Им свойственно: поверхностное мышление, его направленность на случайные признаки, что особенно проявляется на словесно – логическом уровне. Через решение логических задач развивается словесно – логическое мышление. Необходимо подбирать такие задачи, которые бы требовали индуктивного (от единичного к общему) и дедуктивного (от общего к единичному) умозаключения.

Решение мыслительных задач, которые трудно даются детям, рекомендуется выполнять с применением наглядности, постепенно снижая долю ее участия в мыслительном процессе.

Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуального развития ребенка. Доказано, что развитие движений руки находится в тесной связи с развитием речи и мышления. Техника письма также требует слаженной работы мелких мышц кисти и всей руки, и в том числе хорошо развитого зрительного восприятия и произвольного внимания. Нарушения перечисленных психических функций и моторики выражается в проявлениях дисграфии, утомляемости, негативном отношении к учебе, школьных неврозах. Коррекция связана с развитием быстроты, точности движений, развитие навыков ручной умелости, координации движений рук, развитие мелких мышц руки, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов.

Коррекционно – развивающая работа с детьми представляет собой организацию целостной осмысленной деятельности ребенка и учителя, проводимой в соответствии с определенными научно обоснованными принципами:

- Развитие умений и навыков, позволяющих в комплексе развивать познавательную деятельность и личность ребенка.
- Развитие умения думать, рассуждать, строить умозаключения, используя для этого диалог ребенка и учителя, в котором учитель задает вопросы, стимулирующие мышление.

- Развитие у учащихся основных (базовых) мыслительных операций и важнейших интеллектуальных умений, составляющих ядро любой познавательной деятельности человека.
- Коррекция и развитие понимания. Формирование умения понимать общий и переносный смысл слов, фраз, текстов.

Коррекционные занятия проводятся по подгруппам и в индивидуальной форме. Исходя из данных входной диагностики, учитывая индивидуальные психо – физиологические особенности учащихся формируются группы, численностью 2 – 4 человек.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АДАптированной коррекционной дефектологической программы

Освоение обучающимся коррекционно-развивающей дефектологической программы, которая создана на основе ФГОС для детей с ОВЗ, предполагает достижение ими трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных.*

Личностными результатами являются:

- правила поведения в обществе, семье, со сверстниками;
- правила игрового общения, о правильном отношении к собственным ошибкам, к победе, поражению;
- умения анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели;
- умение налаживать контакты с людьми;
- умение соблюдать правила игры и дисциплину;
- умение правильно взаимодействовать с партнерами по команде;
- способность к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей;
- основные моральные нормы поведения в обществе, проекция этих норм на собственные поступки;
- понимание чувств других классников, учителей, других людей и сопереживание им;
- принятие установки на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного на основе знакомства с лучшими образцами мировой и отечественной культуры и традиций.

Метапредметными результатами являются:

- навык доверительной и открытой говорить о своих чувствах;
- умение учиться работать в паре и в группе;
- навык выполнять различные роли;
- умение слушать и понимать речь сверстников;

- осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- умение задавать вопросы;
- умение контролировать действия партнера;
- использование речи для регуляции своего действия;
- умение адекватно воспринимать и передавать информацию в заданном формате.

Предметными результатами являются умения:

- целенаправленно выполнять действия по трёх- и четырёхзвенной инструкции педагога;
- дорисовывать незаконченные изображения;
- группировать предметы по двум заданным признакам формы, величины или цвета, обозначать словом;
- составлять цветовую гамму от тёмного до светлого тона разных оттенков;
- конструировать предметы из 5-6 деталей, геометрических фигур;
- определять на ощупь поверхность предметов, обозначать в слове качества и свойства предметов;
- зрительно дифференцировать 2-3 предмета по неярко выраженным качествам, определять их словом;
- классифицировать предметы и явления на основе выделенных свойств и качеств;
- различать запахи и вкусовые качества, называть их;
- сравнивать предметы по тяжести на глаз, взвешивать на руке;
- действовать по звуковому сигналу;
- адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве;
- выражать пространственные отношения с помощью предлогов;
- определять время по часам.

В результате реализации данной программы обучающиеся должны научиться:

- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- сравнивать предметы, понятия;

- обобщать классифицировать понятия, предметы, явления;
- определять отношения между понятиями или связями между явлениями и понятиями;
- концентрировать, переключать своё внимание;
- развивать свою память;
- улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации;
- уметь копировать, различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ;
- самостоятельно выполнять задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- работать в группе (при групповых формах работы).

Обучающийся, владеющий положительным развитием психических процессов: внимания, памяти (слухоречевой, зрительной), мыслительными операциями, владеющий приемами обобщения, классификациями, общим уровнем осведомленности не ниже среднего. Положительным отношением к школе, адекватной самооценкой, умеющий справляться со своим эмоциональным состоянием, с навыками конструктивного взаимодействия сокружающими людьми и имеющий благоприятный статус в коллективе.

Календарно-тематическое планирование 1 класс

Раздел	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Диагностический этап (входной) (4ч)	1.	Диагностика развития восприятия пространства, цвета, времени. (Упр. «Далеко-близко», «Выше-ниже», «Подбери нужный цвет», «Составь букет», «Когда это бывает?»)	1
	2.	Диагностика развития внимания (Упр. «Сравни, назови, сосчитай»)	1
	3.	Диагностика развития памяти. (Упр. «Что запомнили?», «Что находится на картинке?»).	1
	4.	Диагностика развития мышления. (Упр. «Способность выделить существенное»)	1
Коррекция и развитие ВПФ (27ч)	5.	Текст «Осень. Приметы осени». Развитие умения ориентироваться в помещении. (Упр. «Спрячем и найдем»)	1
	6.	Ориентировка на листе бумаги и в пространстве.	1
	7.	Тема «Осень. Приметы осени». Развитие восприятия пространства на листе бумаги. (Упр. «Что, где находится?», «Положи верно»)	1

	8.	Рисование узоров, элементов буквы и цифр. Развитие восприятия целостного образа предмета, его размера. (Упр. «Найди свою половинку», «Разрезные картинки»)	1
	9.	Тема «Фрукты». Развитие восприятия целостного образа предмета, его размера. (Упр. «Что больше, выше», «Толстый, тонкий»)	1
	10.	Работа в прописях. Развитие восприятия цвета. (Упр. «Подбери нужный цвет»)	1
	11.	Тема «Овощи». Развитие восприятия цвета. (Упр. «Подбери нужный цвет»)	1
	12.	Работа в прописях. Диагностика развития пространства, времени, цвета.	1
	13.	Обобщение понятий – овощи, фрукты, огород, урожай, грядка, плодовые деревья, фруктовые деревья	1
	14.	Звуки и буквы. Фонетический разбор слов. Развитие устойчивости внимания (Упр. «Найди и подчеркни»)	1
	15.	Тема «Овощи. Фрукты». Развитие устойчивости внимания (Упр. «Найди дорогу», «Поиск предмета»)	1
	16.	Обозначение звуков буквами. Развитие произвольного внимания (Упр. «Слушай и повторяй»)	1
	17.	Тема «Посуда». Развитие произвольного внимания (Упр. «Смотри на руки», «Слушай команду»)	1
	18.	Безударная гласная в корне слова, проверяемая ударением. Развитие сенсорного внимания (Упр. «Исключение лишнего»)	1
	19.	Тема «Продукты». Развитие сенсорного внимания (Упр. «Найди два одинаковых предмета», «Поиск предмета»)	1
	20.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы.	1
	21.	Тема «Одежда». Развитие объема внимания (Упр. «Срисовывание по клеточкам»)	1
	22.	Упражнения в написании сочетаний ЧК, ЧН.	1
	23.	Тема «Обувь». Диагностика развития внимания. (Упр. «Сравни, назови, сосчитай»)	1
	24.	Упражнения в написании орфограмм ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1

	25.	Тема«Домашниеживотные». Развитиемоторнойпамяти.(Упр.«Какпрыгаютживотные», «Смешанный лес»)	1
	26.	Правописаниесобственныхимёнсуществительных.	1
	27.	Тема«Домашниептицы».Развитиеобразнойпамяти.(Упр.«Разрезаннаякартинка», «Круг, треугольникиквадрат»)	1
	28.	Одушевлённыеинеодушевлённыепредметы.Развитиепроизвольнойпамяти(Упр.«Ктозабил гол?»).	1
	29.	Тема«Зимующиептицы».Развитиезрительнойпамяти(Упр.«Запомнипорядок»,«Запомни движение»).	1
	30.	Слова-признаки.Развитиеслуховойпамяти(Упр.«Запомниповтори»,«Слушай хлопки»).	1
	31.	Тема«Новыйгод».Диагностикаразвитияпамяти(Упр.«Чтозапомнили?»,'«Чтонаходитсяна картинке?»)	1
Диагностический этап (промежуточный) (1ч)	32.	Диагностикауровняразвитияпознавательныхпроцессов.	1
Коррекция и развитиеВПФ (продолжение)(30ч)	33.	Тема«Зима.Зимниезабавы».Развитиемышления.Развитиеуменияопределятьвременные категории (Упр. «Что было раньше?»)	1
	34.	Нумерация.Устныйсчёт.Состав чисел.	1
	35.	Сравнениечисловыхвыражений.Развитиемышления.Развитиеумениясравнивать.(Упр. «Назовиотличительныепризнаки»).	1
	36.	Тема«Город».Развитиелогическогомышления(логическиекатегории:меньше–больше,выше– ниже;упр.«Найдисамыйнизкийзабор»)	1
	37.	Решениепримеровна сложениеи вычитаниедвузначныхчисел.	1
	38.	Тема«Мойдом».Исследованиеразвитияхватания,движенийпальцевикистейрук.(Методика «Теневойтеатр», упр.«Мозаика»,«Зайчик»,«Гусь»).	1
	39.	Решениепримеровна сложениеи вычитаниедвузначныхчисел.	1

	40.	Тема«Какстроятдома». Исследованиеразвитиясоотносящихдействий,подражания движениям рук.(Упр.«Пирамидка»,«Покажи,какая»)	1
	41.	Решениепримеровизученныхвидов.	1
	42.	Тема«Бытовыеприборы»Развитиемелкоймоторики. Пальчиковаягимнастика.	1
	43.	Сравнениечисловыхвыражений.	1
	44.	Тема«Мебель»Процессхватания.Движениепальцевикистейрук.(методика«Теневойтеатр», упр.«Мозаика»,конструктор«Лего»)	1
	45.	Решениепримеровнасложениеивычитание.	1
	46.	Тема«Дикиеживотныесевера»	1
	47.	Решениепростых задач.	1
	48.	Тема«Дикиеживотныелеса»	1
	49.	Решениезадачнаодно-два действия.	1
	50.	Тема«Дикиеживотныелеса»	1
	51.	Делениенадве части.	1
	52.	Тема«Весна»	1
	53.	Делениенатри части.	1
	54.	Решениезадачнаумножениеиделениеисопоройнарисунок.	1
	55.	Тема«Перелетные птицы»	1
	56.	Решениезадачнаумножениеиделениеисопоройнарисунок.	1

	57.	Тема«Транспорт»	1
	58.	Геометрическиефигуры.	1
	59.	Тема«Профессии»Расслаблениепоконтрастуснапряжением,сфиксациейвниманияна дыхании.	1
	60.	Сходство предметов.	1
	61.	Тема«Насекомые».Дыханиевсочетанииисголосоm.(упр.«Напряжение,расслабление», «Голоса природы»,дыхательнаягимнастика)	1
	62.	Тема«Лето».Диагностикамоторнойдеятельности.	1
Заключительная диагностика(4ч)	63.	Диагностика восприятия	1
	64.	Диагностикавнимания	1
	65.	Диагностикапамяти	1
	66.	Диагностика мышления	1

**Календарно-тематическоепланирование
2 класс**

Раздел	№ п\п	Тема урока	Кол-во часов
Диагностический этап(входной) (4ч)	1.	Диагностикаразвитиявосприятияпространства,цвета,времени.(Упр.«Лабиринт»,«Угадай, когозагадали»)	1
	2.	Диагностикаразвитиявнимания.(Упр.«Зашифрованноеслово»,«Медведи разбредились»).	1
	3.	Диагностикаразвитияпамяти.(Упр.«Чтозапомнили?»,«Что находитсянакартинке?»)	1
	4.	Диагностикаразвитиямышления.(Упр.«Способностьвыделитьсущественное»)	1
Коррекция и развитиеВПФ(27ч)	5.	Текст«Осень.Приметыосени».Развитиевосприятияпространства.(Упр.«На.Под.Над.За.»)	1

	6.	Ориентировканалистebuмаги и впространстве.	1
	7.	Тема«Осень.Приметыосени».	1
	8.	Рисованиеузоров,элементовбуквицифр.Графический диктант.	1
	9.	Тема«Фрукты». Развитиевосприятиявремени.(Упр.«Чтобылораньше?», «Сегодняивчера»)	1
	10.	Работавпрописях.	1
	11.	Тема«Овощи».Развитиевосприятияформы,цвета.(Упр.«Цветное домино»,«Сложирисункииз фигур», «Найди похожие формы»)	1
	12.	Работавпрописях.Графическийдиктант	1
	13.	Обобщениепонятий–овощи, фрукты, огород,сад.Диагностикаразвитиявосприятия.	1
	14.	Звукиибуквы.Фонетическийразборслов.	1
	15.	Тема«Овощи.Фрукты». Расширениесловарногозапаса.Развитиемышления(определение действий,функцийипризнаковпредметов).Развитиепамяти,воображения.	1
	16.	Звукиибуквы.Фонетическийразборслов.Закрепление.	1
	17.	Тема«Посуда». Развитиесенсорнойпамятичерезупражнениянаразвитиевнимания.(Упр. «Исключениелишнего»,«Найдидваодинаковыхпредмета»).	1
	18.	Безударнаягласнаявкорнеслова,проверяемаяударением.	1
	19.	Тема«Продукты».Развитиеуменияраспределятьвнимание.(Методики«Знаковыйтест(круг-крестик,круг -треугольник»,«Ромашки-колокольчики»)	1
	20.	Твёрдыеимягкиесогласныезвук и буквы.	1
	21.	Тема«Одежда».Развитиеуменияпереключатьвнимание(Упр.«Найдипару»,«Найдизайца»)	1
	22.	УпражнениявнаписанииисочетанийЧК,ЧН.	1

	23.	Тема«Обувь».Диагностикаразвитиявнимания(Упр.«Сравни,назови,сосчитай»)	1
	24.	Упражненияв написанииорфограммЧА-ЩА,ЧУ-ЩУ.	1
	25.	Тема«Домашниеживотные».Развитиезрительнойпамяти.(Упр.«Чегонехватает?»,«Узнай фигуры»,методика«Запомнислова»).	1
	26.	Правописаниесобственныхимёнсуществительных.	1
	27.	Тема«Домашниептицы».Развитиеслуховойпамяти.(Методики«Запоминаниеслов», «Испорченныйтелефон», «Повтори»).	1
	28.	Одушевлённыеинеодушевлённыепредметы.	1
	29.	Тема«Зимующиептицы»Развитиемоторнойпамяти.(Упражнения«Какпрыгаютживотные», «Смешанный лес»).	1
	30.	Слова-признаки.	1
	31.	Тема«Новыйгод».Традиции.Диагностикаразвитияпамяти.(Упражнения«Чтозапомнил?», «Чтонаходитсянакартинке?»).	1
Диагностический этап (промежуточный) (1ч)	32.	Диагностикауровняразвитияпознавательныхпроцессов.	1
Коррекция и развитиеВПФ (продолжение)(32ч)	33.	Тема«Зима.Зимниезабавы».Развитиеумениясравнивать.(Методики«Четвёртыйлишний», «Найдилишнееслово»).	1
	34.	Нумерация.Устныйсчёт.Составчисел.	1
	35.	Сравнениечисловыхвыражений.	1
	36.	Тема«Город».Развитиеумениянаходитьпредметыпозаданнымпризнакам.Отгадывание загадок.	1
	37.	Решениепримеровна сложениеи вычитаниедвузначныхчисел.	1

	38.	Тема«Мойдом.»Развитиеуменияклассифицировать.	1
	39.	Решениепримеровна сложениеивычитаниедвузначныхчисел.	1
	40.	Тема«Какстроятдома».Развитиелогическогомышления(логическиекатегории:меньше-больше,выше-ниже).(Упражнения«Найдисамыйнизкийзабор»,«Покажидевочку, укоторой самое короткое платье» и т.д.).	1
	41.	Решениепримеровизученныхвидов.	1
	42.	Тема«Бытовыеприборы».Диагностикаразвитиямышления.	1
	43.	Сравнениечисловыхвыражений.	1
	44.	Тема«Мебель».Диагностикаразвитиядвиженийпальцевикистейрук,пластичности.(Методики «Мозаика»,«Обведи»).	1
	45.	Решениепримеровна сложениеивычитание.	1
	46.	Тема«Дикиеживотныесевера».Диагностикакоординатидвижений(Упражнения«Радость», «Сделай,какая»).	1
	47.	Решениепростыхзадач.	1
	48.	Тема«Дикиеживотныелеса».Расслаблениепоконтрактуснапряжением.(Упражнения «Расслаблениеинапряжение»,«Шумветра»).	1
	49.	Решениезадачнаодно-два действия.	1
	50.	Тема«Дикиеживотныелеса».Расслаблениесфиксациейнадыхание.Дыхательнаягимнастика.	1
	51.	Делениена две,три части.	1
	52.	Тема«Весна». Пальчиковаягимнастика.	1
	53.	Делениена четыре части.	1

	54.	Тема«Веснаидёт».Процесссхватания.Движенияпальцевикистейрук.(Методика«Теневой театр»,«Лего»).	1
	55.	Решениезадачнаумножениеиделениеисопоройнарисунок.	1
	56.	Тема«Перелетныептицы».Координациядвижений.Отображениеэмоциональныхсостоянийс помощьюимики,жестов.(Упражнения«Играсволной»),	1
	57.	Решениезадачнаумножениеиделениеисопоройнарисунок.	1
	58.	Тема«Транспорт».Координациядвижений.Отображениеэмоциональныхсостоянийспомощью имики, жестов. (Упражнения «Радость»).	1
	59.	Геометрическиефигуры.	1
	60.	Тема«Профессии».Координациядвижений.Отображениеэмоциональныхсостоянийспомощью имики, жестов.(Упражнения«Сделай,какая»)	1
	61.	Сходствопредметов.	1
	62.	Различиепредметов.	
	63.	Тема«Насекомые»Координациядвижений.Отображениеэмоциональныхсостоянийспомощью имики, жестов.(Упражнения«Печаль»).	1
	64.	Тема«Лето»	1
Заключительная диагностика(4ч)	65.	Диагностикавосприятия	1
	66.	Диагностика внимания	1
	67.	Диагностикапамяти	1
	68.	Диагностика мышления	1

Календарно-тематическое планирование 3 класс

Раздел	№	Тема урока	Кол-во часов
--------	---	------------	--------------

	п\п		
Диагностический этап(входной)(4ч)	1.	Исследование восприятия пространства, времени, цвета и величины. (Упражнения «Игровая школа мышления» О.А. Степанова, «Какого цвета предметы?», «Назови такую же», «Поиск по признакам»).	1
	2.	Исследование устойчивости внимания. (Методики «Корректирующая проба», «Знаковый тест»).	1
	3.	Исследование зрительной, слуховой, логической памяти. (Методики «Запомни фигуры», «Запомни слова», «Запомни числа»).	1
	4.	Исследование словесно-логического, наглядно-действенного мышления.	1
Коррекция и развитие ВПФ(27ч)	5.	Тема «Моё поведение на улице»	1
	6.	Манипуляция мелкими предметами	1
	7.	Текст «Осень»	1
	8.	Рисование узоров, буквиц и цифр.	1
	9.	Тема «Осень. Жизнь людей осенью»	1
	10.	Коррекция почерка	1
	11.	Тема «Огород»	1
	12.	Деление слов на слоги.	1
	13.	Тема «Школьный огород»	1
	14.	Схема слова.	1
	15.	Тема «Подготовка к зиме»	1
	16.	Предложение.	1

	17.	Текст«Берегите книги»	1
	18.	Составлениепредложений.	1
	19.	Тема«Берегитекниги».Расширениесловарногозапаса	1
	20.	Делениепредложенияна слова.	1
	21.	Тема«Школьнаябиблиотека»	1
	22.	Составслова. Корень.	1
	23.	Тема «Магазин»	1
	24.	Составслова. Приставка.	1
	25.	Тема«Зима»	1
	26.	Упражнениявобразованииисловпомощью приставок.	1
	27.	Тема«Домашниеживотные»	1
	28.	Упражнениявобразованииисловпомощью суффиксов.	1
	29.	Тема«Зимующиептицы»	1
	30.	Имясуществительное.Числоименисуществительного	1
	31.	Тема«Новогоднийпраздник»	1
Диагностический этап (промежуточный) (1ч)	32.	Диагностикауровняразвитияпознавательныхпроцессов.	1

Коррекция и развитие ВПФ (продолжение)(32ч)	33.	Устная и письменная нумерация чисел.	1
	34.	Тема «Зима»	1
	35.	Сложение в пределах 50 без перехода через разряд.	1
	36.	Тема «Дикие животные севера»	1
	37.	Таблица умножения на 2.	1
	38.	Тема «Дикие животные юга»	1
	39.	Таблица умножения на 3.	1
	40.	Тема «Дикие животные леса»	1
	41.	Таблица умножения на 4.	1
	42.	Тема «Город»	1
	43.	Таблица умножения на 5.	1
	44.	Тема «Дом и его части»	1
	45.	Решение доступных задач. Деление на равные части по содержанию.	1
	46.	Тема «Бытовые приборы»	1
	47.	Умножение на 0 и 1.	1
	48.	Тема «Мебель»	1
	49.	Компоненты деления и умножения.	1

	50.	Тема«Мебель»Расширениесловарногозапаса	1
	51.	Правилаопорядкевыполнениядействий.	1
	52.	Тема«Весна»	1
	53.	Умножениеиделение натри–четыречасти.	1
	54.	Тема«Перелетные птицы»	1
	55.	Решениезадачнасложение-вычитаниесопоройна рисунок.	1
	56.	Тема«Профессии»	1
	57.	Периметр.	1
	58.	Тема«Транспорт».Классификацияповидам	1
	59.	Решениепримеровизадачнасложениеивычитаниечиселвпределах 50	1
	60.	Тема«Лето»	1
	61.	Правилаопорядкевыполнениядействий.	1
	62.	Тема«Насекомые»	1
	63.	Письменныеприёмысложенияи вычитаниявпределах 50.	1
	64.	Итоговаяпроверочнаяработа.	1
Заключительная диагностика(4ч)	65.	Диагностика восприятия.	1
	66.	Диагностика внимания.	1

	67.	Диагностика памяти.	1
	68.	Диагностика мышления.	1

Календарно-тематическое планирование 4 класс

Раздел	№ п\п	Тема урока	Кол-во часов
Диагностический этап (входной) (4ч)	1.	Диагностика зрительного восприятия. (Методика «Какие предметы спрятаны в рисунках?» авт. Немов Р.С.) Диагностика слухового восприятия. (Методика «Воспроизведение прочитанного текста с соблюдением последовательности»)	1
	2.	Диагностика внимания: Устойчивость (Методика «Расставь знаки» - видоизмененная методика Немова Р.С.); Концентрация (Модификация метода Пьера - Рузера).	1
	3.	Диагностика памяти: Зрительная (Методика «Тренируем память»); Слуховая (Методика «10 слов» Лурия Л.Р.)	1
	4.	Диагностика мышления: Наглядно-действенного (Методика «Собери по образцу»); Наглядно-образного (Метод «Собери вединое целое» по представлению).	1
Коррекция и развитие ВПФ (27ч)	5.	Тема «Моё поведение на улице»	1
	6.	Манипуляция мелкими предметами	1
	7.	Текст «Осень»	1
	8.	Рисование узоров, букв и цифр.	1
	9.	Тема «Осень. Жизнь людей осенью»	1
	10.	Коррекция почерка	1
	11.	Тема «Огород»	1
	12.	Деление слов на слоги.	1
	13.	Тема «Школьный огород»	1

	14.	Схемаслова.	1
	15.	Тема«Подготовка к зиме»	1
	16.	Предложение.	1
	17.	Текст«Берегите книги»	1
	18.	Составлениепредложений.	1
	19.	Тема«Берегитекниги».Расширениесловарногозапаса	1
	20.	Делениепредложенияна слова.	1
	21.	Тема«Школьнаябиблиотека»	1
	22.	Составслова. Корень.	1
	23.	Тема «Магазин»	1
	24.	Составслова. Приставка.	1
	25.	Тема«Зима»	1
	26.	Упражнениявобразовании словспомощью приставок.	1
	27.	Тема«Домашниеживотные»	1
	28.	Упражнениявобразовании словспомощью суффиксов.	1
	29.	Тема«Зимующиептицы»	1
	30.	Имясуществительное.Числоименисуществительного	1

	31.	Тема«Новогоднийпраздник»	1
Диагностический этап (промежуточный) (1ч)	32.	Диагностикауровняразвитияпознавательныхпроцессов.	1
Коррекция и развитиеВПФ (продолжение)(32ч)	33.	Устнаяиписьменнаянумерациячисел.	1
	34.	Тема«Зима»	1
	35.	Сложениевпределах50безпереходачерезразряд.	1
	36.	Тема«Дикиеживотныесевера»	1
	37.	Таблицаумноженияна2.	1
	38.	Тема«Дикиеживотныеюга»	1
	39.	Таблицаумноженияна3.	1
	40.	Тема«Дикиеживотныелеса»	1
	41.	Таблицаумноженияна4.	1
	42.	Тема«Город»	1
	43.	Таблицаумноженияна5.	1
	44.	Тема«Домиегочасти»	1
	45.	Решениедоступныхзадач. Делениенаравныечастипосодержанию.	1

	46.	Тема«Бытовыеприборы»	1
	47.	Умножениена0и1.	1
	48.	Тема«Мебель»	1
	49.	Компонентыделенияиумножения.	1
	50.	Тема«Мебель»Расширениесловарногозапаса	1
	51.	Правилаопорядкевыполнениядействий.	1
	52.	Тема«Весна»	1
	53.	Умножение.	1
	54.	Делениенатри– четыречастей.	1
	55.	Тема«Перелетные птицы»	1
	56.	Решениезадачнасложение-вычитаниесопоройна рисунок.	1
	57.	Тема«Профессии»	1
	58.	Периметр.	1
	59.	Тема«Транспорт».Классификацияповидам	1
	60.	Решениепримеровизадачнасложениеивычитаниечиселвпределах 50	1
	61.	Тема«Лето»	1
	62.	Правилаопорядкевыполнениядействий.	1

	63.	Тема«Насекомые»	1
	64.	Письменныеприёмысложенияи вычитаниявпределах 50.	1
Заключительная диагностика(4ч)	65.	Диагностика восприятия.	1
	66.	Диагностика внимания.	1
	67.	Диагностика памяти.	1
	68.	Диагностикамышления.	1

Методическоеобеспечение:

1. Диагностическийкомплектдляначальнойшколы.
2. Л.Ю.Субботина«Игрыдляразвитияиобучения. Дети5-10лет»,Ярославль:Академияразвития, 2001
3. Л.Ф.Тихомирова«Познавательныеспособности.Дети5-7лет»,Ярославль,:Академияразвития,2006
4. Н.Ю.Чивикова«Какподготовитьребенкакшколе», -М.:Рольф,2001
5. Л.Ю. Субботина«Учимсяиграя:развивающиеигрыдлядетей5-10лет»,Екатеринбург:У –Фактория,2005
6. М.А.Гончарова,Е.Э.Кочурова,А.М.Пышкало «Учисьразмышлять:развитиеудетейматематическихпредставлений, воображения и мышления – пособие для начальных классов», М., Антал, 1995
7. А.А. Осипова,Л.И.Малашинская«Диагностикаи коррекциявнимания:программадлядетей5–9лет», М.,ТЦСфера,2002
8. И.Н.Шевлякова«посмотривнимательнонамир:Программакоррекциииразвитиязрительноговосприятияи пространственного мышления у детей младшего школьного возраста», М., Генезис, 2003
9. Л.Н.Копытова«развитиепространственныхпредставленийиобразногомышления»,Екатеринбург,«Форум-книга»,2007
10. Л.Тихомирова«Формированиеиразвитиеинтеллектуальныхспособностейребенка:младшиешкольники», М., Айрис – Пресс, Рольф, 2000
11. В.Волина«Занимательноеазбукведение»,М.,Просвещение,1991