

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УЖУРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА А.К. ХАРЧЕНКО»

Утверждаю:



Директор МБОУ «Ужурская СОШ №1 им.
А.К. Харченко»
И.В. Головач
10 июля 2023г

Публичный отчётный

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Ужурская средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя
Советского Союза А.К. Харченко»
за 2022-2023 учебный год

1. Общая характеристика образовательного учреждения.

1.1. Тип, вид, статус учреждения: общеобразовательное учреждение, бюджетное, муниципальное.

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ужурская средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Советского Союза А.К. Харченко»
Юридический адрес	662252, Красноярский край, Ужурский район, г. Ужур, ул. Гоголя 8
Телефоны / факс	8(39156)28-4-99- директор, 8(39156)21-1-05 – приемная,(факс)
Адрес сайта	https://musoh1.ru/
E-mail	musoh1@mail.ru
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	серия А № 0000510 от 03 августа 2011 года, регистрационный № 5811-л.
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 2401, № 3703, дата выдачи 28.02.2014 года. Срок действия до 2026г
Учредитель	Полномочия Учредителя в отношении ОУ осуществляет Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Ужурского района», расположенное по адресу: 662252 г. Ужур, Красноярского края, ул. Строителей, 9.

1.2. Экономические и социальные условия территории нахождения:

Школа располагается в центральной части города Ужур, прием обучающихся осуществляется с 27 улиц и 15 переулков (согласно Постановлению о закрепленной территории). По соседству со школой располагается Ужурская детская школа искусств, в шаговой доступности районный Дом культуры, краеведческий музей «Оберег», Ужурская спортивная школа, Центр дополнительного образования.

Расположение школы позволяет широко использовать в образовательной деятельности и воспитательной работе объекты культуры, физкультуры и спорта, находящиеся в городе Ужур.

1.3. Филиалы (отделения): школа не имеет филиалов.

1.4. Характеристика контингента обучающихся: по сравнению с предыдущим, в отчетный период отмечен незначительное снижение контингента обучающихся.

Год обучения	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
Всего учеников	637 чел.	664 чел.	642 чел.
начальное общее образование	260	292	265
основное общее образование	313	311	307
среднее общее образование	64	61	70

Контингент обучающихся по основным образовательным программам на конец отчетного периода -642 человек, из них:

- детей, нормально развивающихся – 562 человека;
- детей-инвалидов – 12 человек;
- детей с ОВЗ – 68 человек.

Характеристика социального статуса семей обучающихся

- дети, находящиеся под опекой и попечительством – 18 человек;
- дети из многодетных семей – 145 человек;
- дети из неполных семей – 91 человек;
- дети из семей СОП – 5 человек;
- дети из семей группы риска – 17 человек;
- дети, состоящие на учете в КДНиЗП – 4 человека;
- дети, состоящие на учете в школе – 1 человек.

1.5. Основные позиции программы развития школы за отчетный год

- Внедрение в практику работы Школы новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий;
- Формирование школьной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у школьников;
- Реализация программы дополнительного образования при условии сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта;
- Поддержка и развитие системы профессионального роста педагогических работников;
- Создание условий для реализации наставничества для молодых педагогов;
- Формирование современной и сбалансированной школьной системы оценки качества образования (ШСОКО)

1.6. Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц: управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличный исполнительный орган: директор школы.

Коллегиальные органы управления:

Наименование	Председатель	Телефон
Общее собрание работников	Громова Наталья Викторовна	8(39156) 21-1-05
Педагогический совет	Директор – Агеева Татьяна Григорьевна	8(39156) 28-4-99
	Секретарь – Сафонова Татьяна Антоновна	8(39156) 21-1-05

Органы государственно-общественного управления и самоуправления: профсоюзный комитет, совет родителей, совет обучающихся.

Управление школой осуществляется администрацией:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Время работы в занимаемой должности	Образование, год окончания, ВУЗ, специальность по диплому
1	Агеева Татьяна Григорьевна	Директор 1 ставка	17	Высшее, 1987г КГПИ, Учитель математики
2	Головач Людмила Валерьевна	Зам. директора по УВР (начальная школа)	8	Высшее, АГПИ, 1991 г, специальность «начальные классы»
3	Дубкова Юлия Александровна	Зам. директора по УВР (средняя и старшая школа)	4	Высшее, 2010 г, КГПУ, специальность «иностранный язык»
4	Рома Анна Геннадьевна	Заместитель директора по ВР	1	Высшее, 1999 г, КГПУ, специальность «Биология и основы сельского хозяйства»
4.	Красникова Виктория Юрьевна	Функциональные обязанности зам. директора по безопасности	1	Высшее, 2015г, КГПУ, специальность «безопасность жизнедеятельности»

2. Особенности образовательной деятельности

2.1. Характеристика образовательных программ: школа реализует основные и дополнительные общеразвивающие программы:

	Образовательная программа		
	Уровень	Направленность (наименование ОП)	Вид (основная, дополнительная)
1	Начальное общее образование	Общеобразовательная программа начального общего образования	Основная 4 года
2	Основное общее образование	Общеобразовательная программа основного общего образования	Основная 5 лет
3	Среднее общее образование	Общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования	Основная 2 года
4	Дополнительное образование	Физкультурно-спортивное направление	«Подвижные игры», «Футбол», «Волейбол», «Шашки», «Шахматы» 1 год
		Техническое направление	«Роботехника», «Информашка», «Мир мультимедиа», «3D моделирования»,

			«БПЛА», «ЗУМ» 1 год
		Естественнонаучное направление	«Биологическая лаборатория», «Познавательная биология», «Занимательная математика», «В мире математики», «Увлекательная химия», «Сохраняя прошлое» 1 год
		Социально-гуманитарное направление	«ЮИД», «Развивайка», «Мелодия», «Умный кошелек», «В мире профессий», «Пальчиковый театр», «Учимся проектировать», «Смысловое чтение» 1 год
		Художественное	«Акварелька», «Моя палитра», «Палитра красок», «Звезды», «В мире сказок» 1 год
		Туристско-краеведческое	«Мой сказочный край» 1 год

В соответствии с запросами родителей, возможностями педагогического коллектива и материальной базой, в отчетном периоде школа предлагала 32 дополнительные общеразвивающие программы 6 видов направленностей, все на бюджетной основе.

Образовательная деятельность в школе осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Изучение родного языка входит в учебные планы основных общеобразовательных программ общего образования. Обучающиеся изучают родной язык в рамках предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке» на уровне начального общего образования и «Родной язык» и родная литература на уровнях основного и среднего общего образования.

**Динамика занятости обучающихся школы
в дополнительном образовании и внеурочной деятельности**

Учебный год	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Всего обучающихся в школе	636	639	642
В объединениях на базе школы	143	332	362
Вне школы	460	278	255

Всего занято	603	610	617
Всего не занято	33	29	25

2.3. Организация изучения иностранных языков: в рамках основных образовательных программ общего образования в школе осуществляется обучение:

- английскому языку – со 2-го класса по 11-й класс.
- немецкому языку – с 5-го класса.

Второй иностранный язык (немецкий) введен в 2018 -2019 учебном году с 5 класса, его изучение продолжается в 6-8 классах. В 2022-2023 учебном году в 5 классах по выбору родителей второй иностранный язык не был включен в учебный план основного общего образования по обновленным ФГОС.

2.4. Основные направления воспитательной деятельности

Коллектив МБОУ «Ужурская СОШ № 1 им. ГСС А.К.Харченко» работал над реализацией новой программы воспитания, являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Воспитательная работа школы охватывает все направления развития личности обучающихся, заявленные ФГОС начального, общего и среднего образования. По которой школа начала работу с 1 сентября 2022 года. В программу воспитания были включены модули:

- «Основные школьные дела»;
- «Классное руководство»;
- «Внеурочная деятельность»;
- «Урочная деятельность»;
- «Самоуправление»;
- «Профориентация»;
- «Внешкольные мероприятия»;
- «Организация предметно-пространственной среды»;
- «Профилактика и безопасность»;
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»;
- «Социальное партнерство»;
- «Волонтерская работа».

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

В 2022-2023 году школа проводила мероприятия, направленные на изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело — церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06, и Стандартом от 06.06.2022.

Также, в отчетном году школа впервые реализовывала курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

В 2023 году в рамках Года педагога и наставника для обучающихся были организованы воспитательные мероприятия, направленные на формирование в их сознании представлений о важности труда, значимости и особом статусе педагогических работников и наставников. Для обучающихся проводили акции «Детям о педагогах», «Спасибо, учитель!», и другие. Реализация воспитательных мероприятий Года педагога и наставника продолжится в первой половине 2023-2024 учебного года.

1. Модуль «Основные школьные дела»

Основные дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемые педагогами для детей и которые обязательно проводились и анализировались совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимали участие большая часть школьников.

Традиционным стало проведение таких мероприятий: Первый звонок, Дни здоровья, День солидарности в борьбе с терроризмом, День Учителя, Международный День пожилых людей, День народного единства, День Неизвестного солдата, Новый год, День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День Защитника Отечества, Международный женский день, День Космонавтики, День Победы, День защиты детей, День России.

Данный модуль реализовывался такими формами работы как: торжественные линейки, акции, конкурсы, классные часы, Уроки мужества, викторины, спортивные программы.

В течение года были проведены следующие мероприятия, имеющие большой воспитательный потенциал: акции «Бессмертный полк», «Свеча памяти», «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Вам, дорогие учителя!», «Мы голосуем за мир» и другие. К организации данных мероприятий привлекались волонтеры школьного отряда.

В рамках празднования 78-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне были проведены наиболее значимые и яркие мероприятия:

Уроки Мужества:

- «День снятия блокады Ленинграда»;
- «Памяти жертв Холокоста и воинов Красной Армии»;
- «Эхо афганской войны»;
- «Ради мира на земле. Международный День освобождения узников фашистских лагерей».

Акции:

- Всероссийская акция «Блокадный хлеб»;
- Всероссийская акция «Вахта Памяти»;
- акция «Георгиевская ленточка»
- акция «Бессмертный полк школы №1»;
- акция «Свеча Памяти»;
- акция «Окна Победы».

2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом.

Направления	Мероприятия
Классные часы	<ul style="list-style-type: none"> - День народного единства. - День толерантности. - День матери. - День Героев Отечества. - Декада, посвященная дню рождения А.К. Харченко. - «Блокада Ленинграда». - «Нравственное воспитание». - Международный день родного языка. - «Великие ученые России». - «Защитники Отечества» - К дню 8 марта «Женский праздник». - «Всероссийский экологический урок». - «День Весны и Труда». - К 9 мая «Великие люди, великой Победы». - Профилактика ЗОЖ и безопасности дорожного движения. - «Профилактика вредных привычек. Психологическая зависимость».
Инструктаж по технике безопасности	<ul style="list-style-type: none"> - По пожарной безопасности. - При угрозе терроризма и экстремизма. - Безопасность на дороге и ПДД.
Акции и мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> - Опрос по правильному питанию. - Реализация проекта «Школьный эко-двор». - Экскурсия в МЧС. - Экскурсии в г. Шарыпово и Хакасию - Экскурсия в музей «Оберег».
Совместные дела класса	<ul style="list-style-type: none"> - Распределение обязанностей в классе, определение законов класса. - Оформление классного уголка

3. Модуль «Внеурочная деятельность»

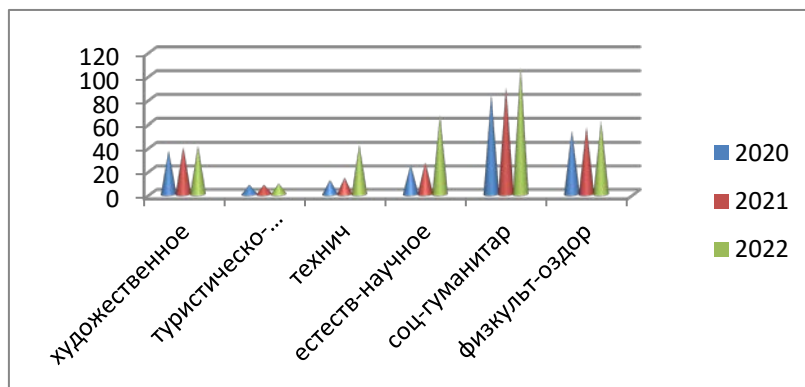
Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществлялась в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Всего задействованных во внеурочной учащиеся – 100%. Особый интерес обучающиеся в текущем учебном году проявляли в кружках гуманитарной направленности. Также, новой программой, стал курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Учащиеся проявили высокий интерес к «Разговорам о важном». Данные уроки проходили по понедельникам еженедельно.

В 2022-2023 учебного года реализовывала 31 дополнительную общеразвивающую программу по шести направленностям:

- художественное («Акварелька», «Моя палитра», «Палитра красок», «Звезды», «В мире сказок»)
- физкультурно-спортивное («Подвижные игры», «Футбол», «Волейбол», «Шашки», «Шахматы»);
- социально-гуманитарное («ЮИД», «Развивайка», «Мелодия», «Умный кошелек», «В мире профессий», «Пальчиковый театр», «Учимся проектировать», «Смысловое чтение»);
- туристско-краеведческое («Мой сказочный край»);

- естественно-научное («Биологическая лаборатория», «Познавательная биология», «Занимательная математика», «В мире математики», «Увлекательная химия», «Сохраняя прошлое»);
- техническое («Роботехника», «Информашка», «Мир мультимедиа», «3D - моделирование», «БПЛА», «ЗУМ»).

Данные о выборе направленностей дополнительного образования по годам представлены в гистограмме.



В 2022-2023 учебном году доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы технической и естественно-научной направленности, выросла на 15 процентов и составила 55 процентов. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ технической и естественно-научной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направленностям.

В 2022 году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В Школе с 1 сентября 2022 года организовано объединение дополнительного образования «Театральная студия "Реприза"». Разработана программа дополнительного образования «Театральная студия "Реприза"». Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования Веровская И.А. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет. В театральной студии занимались 15 обучающихся 5–11-х классов.

4. Модуль «Урочная деятельность»

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. Используются различные формы урока (урок-консультация, урок с групповыми видами работы, урок-тестирование, урок-исследование и т.д.). Широко применяются интерактивные формы работы. В конце основного урока учителя организуют мини-дискуссии, викторины и т.д.

Установлены доверительные отношения между учителями и учениками. Учителя умело поддерживают надлежащую дисциплину на уроке, привлекают внимание к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий. Особенно, это четко прослеживается на уроках гуманитарного цикла. Например, на уроках истории провели параллель с современностью, обсуждали важность знания истории, гражданский долг служения Отечеству. Учителя умело используют воспитательные возможности предметного содержания урока, поддерживают учащихся в вопросах исследовательской деятельности.

5. Модуль «Самоуправление»

В 2022-2023 учебном году через школьное ученическое самоуправление решались следующие задачи:

1. привлечение малоактивных детей в процесс работы ШУС.
2. создание благоприятных условий для всестороннего развития личности.
3. представление интересов учащихся в процессе управления ШУС.
4. поддержка и развитие интересов учащихся в школьной жизни.
5. организация досуга и отдыха учащихся.
6. творческое развитие учащихся.
7. помощь учащимся в реализации своих способностей в различных видах деятельности.
8. оказание помощи учащимся в познании себя и окружающих, в адаптации к жизни, социальной защите их прав и интересов во всех сферах жизнедеятельности, в осознании того, что личностное проявление каждого возможно только в коллективе.

В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников, мероприятий.

В этом учебном году школьным ученическим самоуправлением были организованы следующие мероприятия:

- поздравление учителей с Днём Учителя и 8 Марта.
- конкурс праздничных открыток, посвященных Дню Учителя.
- конкурс песни строя, посвященный 23 февраля.
- новогодняя мастерская.
- новогодние вечера.
- смотр кабинетов, классных уголков.
- поздравление с Международным женским днем.
- общешкольный субботник «Чистая школа».
- рейды «Внешний вид учащихся»;
- создание видеоролика «С благодарностью к учителям».

В своей работе активисты старались затронуть все направления работы школы.

6 . Модуль «Профориентация»

В деятельности профориентационной работы задействованы все педагоги МБОУ «Ужурская СОШ №1 им. ГСС А. К. Харченко: заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, учителя начальных классов, учителя - предметники, библиотекарь, социальный педагог, педагог-психолог, медицинский работник.

Профориентационная работа начинается с начальной школы, проводятся уроки знакомств с профессиями, которыми владеют родители учеников, проходят презентации наиболее востребованных профессий. В период с октября по апрель проводились встречи с представителями ВУЗов и ССУЗов. Учащиеся активно приняли участие в проекте «Профлайфхак» и «Проектория».

7. Модуль «Внешкольные мероприятия»

В рамках реализации воспитательного потенциала внешкольных мероприятий, в МБОУ «Ужурская СОШ №1 им. ГСС А. К. Харченко» проводились мероприятия и конкурсы.

Сводная таблица участия обучающихся в конкурсах различного уровня.

	2020 год	2021 год	2022 год
--	----------	----------	----------

Название конкурса Уровень	Количество участников	Результат	Количество участников	Результат	Количество участников	Результат
Конкурс Синичкин день (район)	41	Победитель Призер Участник	52	Победитель Призер Участник	61	Победитель Призер Участник
Районном конкурсе детского творчества «Вдохновение - 2022» «Наставники учений многих, искусств, ремесел и наук...»	1	Победитель	2	Призер	8	Победитель Призер
Районный Конкурс Новогодних игрушек	36	Призер Участник	32	Победитель Призер Участник	35	Призер Участник
Конкурс «Малая Родина». ТОС	-	-	10	Победитель	10	Победитель
Территория 2020	4	Участник	2	Победитель		
Районного детского медиафестиваля «BOOM»	2	Участник	2	Участник	4	Участник
Военная спортивная игра «Зарница»	7	Участник	7	Участник	7	Участник
Военно-спортивная игра «Орленок». «Сибирский щит»	10	Участник	10	Участник	10	Участник
Районные соревнования посвященных памяти В.Омельченко	7	Участник	7	Участник	7	Призер
Районный конкурс чтецов «Живая классика»	1	Призер	1	Победитель	-	-
Научно- технический потенциал Сибири»	-	-	2	Победитель	3	Победитель Призер
Чемпионат корпораций «Професс и Я			1	Победитель		
Конкурс исследовательских работ имени Д.И. Менделеева			4	Призер Участник	12	Победитель Призер

Участие в проектах различного уровня

№	Название проектов	Уровень	Результат
1	«Территория Красноярского края»	Региональный	Участие
2	Малая Родина. 2 проекта	Муниципальный	Победитель
3	Конкурс «Летняя радуга»	Муниципальный	Победитель
4	Конкурс «Шаг на встречу»: 2 проекта	Муниципальный	Победитель Участник

8. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

В рамках реализации данного модуля, учащимися 9-11 классов осуществлено тематическое оформление рекреаций к Новому году, Дню учителя, Последнему звонку. В каждом классе оформлен стенд «Государственная символика» и классный уголок.

Размещение различной информации на стендах позволяет акцентировать внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах

В коридорах школы разбиты зеленые зоны, школьники принимают самое активное участие в пересадке растений и уходом за ними. Также, обучающиеся 7-10 классов, традиционно приняли участие в проектах «Малая родина», в рамках которых благоустроили школьный двор.

Созданная атмосфера психологической комфортной среды, способствует позитивному восприятию школы ребенком.

Учащимися 9 и 11 класса активно ведется работа по публикации постов в сообществе ВКонтакте с информацией о проводимых мероприятиях. С этого года наиболее четко прослеживается участие школьников в освещении событий класса или школы на информационных ресурсах школы, личных блогах на страничках соцсетей. Наиболее активно работает группа школы в социальных сетях ВКонтакте. За год более 42 постов сделано усилиями учеников и педагогов школы. Группа школы пользуется большим успехом среди родителей и учащихся.

Все классные коллективы школы стали участниками видеопоздравлений, размещенных в социальных сетях: ко Дню Учителя.

9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Для успешного выполнения задач, лежащих в основе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также воспитания у подростков необходимости в здоровом образе жизни следует, прежде всего, выявить и проанализировать основные причины и условия, которые способствуют антиобщественным, противоправным действиям детей и подростков, дают мотивацию асоциального поведения, с целью последующего поиска методов и средств их устранения и способов противодействия.

Для этого создана социально-психологическая служба (служба примирения), в которую вошли: педагог- психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, классные руководители, заместитель директора по ВР.

В начале года был составлен социальный паспорт школы. Он позволяет иметь расширенные данные о каждом ученике и его семье. Данный документ создавался, как в общем по школе, так и каждым классным руководителем.

Количество учащихся из многодетных семей	Количество учащихся из неполных семей	Количество учащихся из семей мигрантов	Количество учащихся из семей:		Количество опекаемых учащихся	Количество детей инвалидов	Количество учащихся состоящих на учете	
			«группа риска»	СОП			ВШУ	КДНИЗП
145	91	0	17	5	18	12	1	4

Несовершеннолетние, состоящие в группе риска на постоянном контроле классных руководителей и социального педагога.

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирование здорового образа жизни учащихся является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В течение всего учебного года организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль над состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. Все запланированные мероприятия по этому направлению позволяют воспитывать у учащихся потребность в ЗОЖ. Это и профилактика употребления ПАВ, классные часы и диспуты по формированию ЗОЖ, встречи с медиками, медицинские осмотры, своевременные прививки, профилактика заболеваний, спортивные мероприятия, секции, пропаганда ЗОЖ (конкурсы рисунков, плакатов, сочинений). Ведется постоянное сотрудничество в этом направлении с ЦРБ, ПДН. В течение года проводились секции по волейболу, баскетболу. Во время учебных занятий педагоги уделяли большое внимание осанке детей, профилактике глазных заболеваний, проводили физкультминутки. Большая работа была проведена в школе в течение года по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании, табакокурения, ВИЧ – инфекционных заболеваний.

В течение года учащиеся школы активно принимали участие в мероприятиях антинаркотической направленности:

- Антинаркотическая квест-игра «Вместе все преодолеем!»;
- Игровая программа «Быть здоровым-здорово!»;
- Конкурсная программа «Здоровое будущее»;
- Информационный час «Профилактика зависимостей»;
- Тематическая программа «Не отнимай у себя будущее».

В 2022 – 2023 учебном году организация воспитательной работы в направлении пропаганды ЗОЖ проводилась в рамках здоровьесберегающих технологий, а также согласно плану антинаркотических мероприятий администрации управления образованием района. Ежемесячно специалистами школы проводились различные мероприятия, направленные на формирования здорового образа жизни. Учащиеся и родители активно принимали участие в акциях «Сообща, где торгуют смертью», «Стоп ВИЧ СПИД». Преподаватели и обучающиеся школы активно приняли участие в школьной акции «Пояжи белую ленточку», «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам».

Положительная динамика на протяжении последних лет в состоянии здоровья детей и показателей социального психологического тестирования показывают, что педагогический коллектив выработал правильную стратегию и тактику установления направлений и приоритетности места физического воспитания в школе. Здоровье учащихся должно по – прежнему оставаться приоритетным направлением работы школы. В течение 2022 – 2023 учебного года в нашей школе проводится разнообразная работа по профилактике правонарушений, профилактике вредных привычек. Проводятся тематические классные

часы, посвященные правилам поведения; встречи с зональным инспектором; недели здоровья; недели правовой грамотности; встречи родителей с представителями правоохранительных органов.

Педагогический коллектив опирается в своей работе и на работу родительской общественности. Учителя осуществляют рейды в «неблагополучные» семьи, проводят просветительную работу среди родителей. Профилактическую работу с учащимися и их родителями рассматривают ежемесячно на Совете профилактики.

Состояние профилактической работы в школе контролируется постоянно. Заслушивается вопрос профилактики на педсовете, совете по профилактике правонарушений. Согласно рекомендациям и передовому положительному опыту в школе создана служба примирения, где оказывается учащимся помощь в вопросах трудной жизненной ситуации, предотвращению конфликтов детей и взрослых

Для работы по предупреждению правонарушений и преступлений, укреплению дисциплины среди обучающихся в школе действует Совет профилактики школы. Большую роль в профилактике правонарушений играют регулярные профилактические беседы и классные часы в том числе с приглашением представителей ОМВД, на которых обсуждаются вопросы поведения на дорогах, в общественных местах, взаимоотношения между членами коллектива, отношение к взрослым. Советом профилактики анализируется деятельность педагогического коллектива по реализации Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Деятельность социального педагога школы по вопросам профилактики правонарушений реализуется по совместному плану с ОПДН Ужурского района. Работа заключалась не только в том, чтобы выявить и поставить на учет обучающихся, нуждающихся в помощи, но самое главное работать на профилактику правонарушений. С этой целью совместно с классными руководителями, правоохранительными органами проведена следующая работа:

- посещение 9 семей, по поводу успеваемости и посещаемости детей СОП;
- посещение семей, находящихся в ТЖС, составление актов обследования условий проживания: 7 семей;
- родительский всеобуч в рамках большого родительского собрания на тему: «Права и обязанности родителей»;
- необходимый пакет документов для постановки на бесплатное питание (информация для родителей);
- выступление перед классными руководителями об организации бесплатного питания;
- индивидуальные беседы с обучающимися по запросу классных руководителей - 97;
- разрешение конфликтных ситуаций среди обучающихся школы - 112;
- индивидуальные беседы с родителями и обучающимися - 126;
- разработана программа по адаптации учащихся 1-х; 5-х; и 10-х классов;
- вовлечение учащихся находящихся в ТЖС и обучающихся «группы риска» в активную школьную жизнь, через кружковую деятельность, посещение спортивных секций, Юнармии.

При активном содействии Членов Совета профилактики в школе проводятся мероприятия по пропаганде правовых знаний, по профилактике правонарушений, пропаганде ЗОЖ, профилактике наркомании, табакокурения, вейпов, употребления алкоголя несовершеннолетними; по организации внеурочной занятости и досуга учащихся. В целях тесного сотрудничества и оперативного внесения коррекции в индивидуально-

воспитательный процесс с подростками «группы риска», классные руководители присутствуют на заседаниях Совета профилактики, в своих выступлениях они отражают основные направления воспитательной профилактической работы. На заседания Совета профилактики приглашаются в обязательном порядке учителя – предметники, если вопрос касается успеваемости учащегося. С семьями, требующими особого внимания, проводится работа по оказанию социальной, психолого-педагогической помощи – тренинги, консультации. Количество состоящих на различных видах учета (СОП, ПДН, ВШУ) 9 учащихся.

10. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

С целью повышения педагогической культуры родителей, укрепления взаимодействия школы и семьи, усиления её воспитательного потенциала использовались массовые, групповые, индивидуальные формы и методы работы с родителями. Но только некоторая часть из них стала настоящими помощниками школы. Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Просветительская работа родителей, решение общешкольных вопросов, информирование родителей о работе школы проводилась на классных родительских собраниях. **Многие родители вместе с детьми и классными руководителями живут одной жизнью, объединены едиными воспитательными целями. В течение 2022 – 2023 учебного года проведено 46 классных родительских собраний. Анализ посещаемости родителями школьных собраний показал, что посещаемость собраний составляет 57%.**

Вопросы, рассматриваемые на заседаниях общешкольного родительского комитета:

- занятость учащихся во внеурочное время;
- организация питания в школе (проведение рейда по проверке школьной столовой);
- организация дополнительного образования в школе;
- профориентация для родителей учащихся 8 – 9, 10-11 классов;
- о работе с «трудными учащимися», неблагополучными семьями, социально незащищенными семьями (проведение рейда по неблагополучным семьям);
- профилактика детского дорожно – транспортного травматизма;
- подготовка к проведению Последнего звонка и выпускного вечера;
- организация летней оздоровительной кампании;
- трудоустройство несовершеннолетних;
- мониторинг уровня удовлетворенности родителей деятельностью педагогического коллектива.

В течение года велась работа с родителями, целью которой было дать психолого – педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей, по вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях. Проводились родительские лектории, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья.

Администрация привлекает родителей к управлению делами школой через Совет школы, общешкольные родительские собрания и классные родительские комитеты и собрания. Одними из самых ярких мероприятий с участием родителей стали праздники Первого звонка, Дня Победы и Последнего звонка.

11. Модуль «Социальное партнерство»

В 2022-2023 учебном году велась совместная работа с социальными партнерами МБОУ СОШ №1, а именно:

<i>Соц. партнер</i>	<i>Содержание совместной деятельности</i>
---------------------	---

«Вектор»	Участие в мероприятиях патриотической направленности.
	Организация мероприятий отдела на базе школы. Реализация проекта «Пост № 1». Организация участия обучающихся в трудовом отряде старшеклассников. Мероприятия в рамках деятельности РДДМ, отряда волонтеров.
Городская библиотека	Тематические мероприятия на базе библиотеки. Организация и проведение интеллектуальных игр.
ЦДО (на основании договора о сотрудничестве)	Организация проведения на базе Школы занятий объединений дополнительного образования
	Организация муниципальных конкурсов, фестивалей.
ГИБДД МО МВД России	Участие в акциях, проводимых ЮИД.
	Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях.
	Организация конкурсов по профилактике ДДТТ.
МО МВД России (на основании совместного плана работы)	Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях
КГБПОУ «Ужурский многопрофильный техникум»	Проект «Профлайфхак»

Всего за 2022-2023 учебный год с социальными партнерами было проведено около 20 мероприятий.

12. Модуль «Волонтерская работа»

Одним из наиболее эффективных и целесообразных средств формирования у учащихся социального опыта и воспитания гуманности, морально- нравственных ценностей является волонтерство, как инновационный воспитательный подход в обучении и воспитании школьников. Добровольческий (волонтерский) отряд МБОУ СОШ № 1 работает с 2010 года. В основе волонтерского движения лежит принцип: хочешь почувствовать себя человеком – помоги другому.

Цель: развитие социальной самореализации учащихся путем ознакомления с различными видами социальной активности, оказание посильной поддержки в решении актуальных проблем местного сообщества, помощи нуждающимся категориям населения.

Основные задачи школьного волонтерского отряда:

- популяризация идей волонтерства (добровольчества) в школьной среде;
- осуществление рекламно- информационной деятельности;
- развитие социальной системы, создание оптимальных условий для распространения волонтерского движения и участия учащихся в социально- значимых акциях и проектах;
- вовлечение учащихся в проекты, связанные с оказанием социально- педагогической поддержки различным группам населения;
- участие в подготовке и проведении массовых социально – культурных, информационно – просветительных и спортивных мероприятий;
- реализация программ профилактической и информационно – пропагандистской направленности;

- налаживание сотрудничества с социальными партнерами для совместной социально – значимой деятельности;
- создание и использование межрегиональных связей с другими общественными организациями для совместной социально – значимой деятельности;
- организация обучающих семинаров для участников волонтерского движения;
- воспитание активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма.

На сегодняшний день волонтерский отряд насчитывает 12 обучающихся школы (это обучающиеся 6,8 – 9, 10 классов). Связь со школьными структурами осуществляется через куратора волонтерского отряда, командира отряда и заместителя командира.

Миссия нашего волонтерского отряда – внести вклад в физическое и нравственное оздоровление общества, сделать жизнь окружающих светлее и ярче.

Для этого выбраны следующие формы нашей работы:

- деловые игры;
- антинаркотические акции;
- распространение буклетов, памяток среди учащихся и родителей;
- конкурсы стенной печати;
- выступление агитбригады «Мы выбираем жизнь!»;
- психологические тренинги;
- диагностические исследования;
- просмотр и обсуждение фильмов;
- групповые и индивидуальные консультации;
- социальные проекты;
- организация и проведение культурно – массовых и оздоровительных мероприятий, игр.

Наш волонтерский отряд работает по нескольким направлениям:

Просветительская деятельность

Члены волонтерского отряда ведут эту работу в рамках школы. Волонтеры встречаются с ребятами из разных классов и проводят беседы о принципах волонтерского движения, пропагандируют его среди учащихся школы, проводят беседы, мероприятия на разные темы, касающиеся здоровья школьников, их безопасности на дорогах и улицах, учат противостоять вредным привычкам и вести здоровый образ жизни.

- беседы с учащимися 1 – 10 классов «Осторожно-грипп!»;
- участие в месячнике «По профилактике преступлений, правонарушений и асоциального поведения среди несовершеннолетних»;
- участие в школьной акции «Мы за ЗОЖ»;
- участие в краевой акции «Спорт – альтернатива вредным привычкам»;
- участие в акции «Повяжи белую ленточку»
- участие в акции «Блокадный хлеб»

Волонтерский отряд помогал проводить:

- «День Учителя»;
- линейку открытия месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы;
- уход за могилами участников и ветеранов ВОВ;
- организация и проведение концертов.

Пропаганда ЗОЖ в подростковой и молодежной среде

Ребята – волонтеры принимают участие во всех школьных, муниципальных и краевых акциях, связанных с идеями ЗОЖ, готовят и проводят классные часы среди своих сверстников, выступают с агитбригадой на школьном и районном уровнях.

- акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»;
- «День борьбы со СПИДом»;

- акция «Неделя здоровья»;
- распространение буклетов в рамках антинаркотической акции «Здоровье в твоих руках!»;
- проведение бесед с учащимися «Вредные привычки и их последствия» в среднем и старшем звене;
- акция «Внимание – дети»;
- классные часы «Здоровье – вершина, которую покорить должен каждый»;
- акция «День борьбы со СПИДом»;
- классные часы к Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом «Дается жизнь один лишь раз»;
- соревнования по волейболу;
- соревнования по пионерболу.

Агитационная деятельность

Волонтерский отряд уделяет также большое внимание агитационной деятельности. Учащиеся считают, что наряду с личным примером, агитация имеет действенную силу в вопросе привития ЗОЖ среди подростков. Они принимали участие во всех агитационных акциях, проводимых в школе, и выпускали рекламные буклеты на разные темы.

Наш отряд считает, что участие в волонтерском движении – это огромный заряд энергии для молодого человека. Так, в 2022-2023 учебном году:

- участвовали в акции «Повяжи белую ленточку», «Откажись от вредных привычек»;
- выпустили буклеты о вреде курения «Курение и его последствия»;
- поддержали всероссийскую акцию «Георгиевская ленточка»;
- приняли участие в краевой акции по плакатам «СПИД-стоп!»;
- провели конкурс плакат «Мы за ЗОЖ».

Задачи на 2023-2024 учебный год:

- повышение эффективности работы по новой рабочей программе воспитания
- развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня учащихся, через совершенствование дополнительного образования, разнообразия форм внеурочной работы;
- рост инициативы, самостоятельности и чувства ответственности через дальнейшее развитие ученического самоуправления;
- привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу школы, дальнейшее расширение внешних связей школы для решения проблем воспитания.

2.6. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья: школа имеет необходимые условия для обучения следующих категорий детей: НОДА, ТНР, ЗПР, СВ – 68 человека. Для данной группы имеются:

- два педагога-психолога, учитель-логопед, учитель-дефектолог;
- кабинеты, оснащенные компьютерной техникой, программами, методической литературой;
- разработанные и утвержденные АООП и АОП.

Классы скомплектованы в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.3286-15 и состоят из нормально-развивающихся детей и детей с ОВЗ и инвалидностью.

С 2019 года в школе разработана модель инклюзивного образования, а также школа является муниципальной площадкой по работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи. В рамках распространения опыта, проводятся мероприятия муниципальной базовой (опорной) площадки по инклюзивному образованию детей с тяжелыми нарушениями

речи, был проведен муниципальный семинар «Деятельность специалистов сопровождения и учителей-предметников при включении обучающихся с ТНР – в образовательное пространство, инклюзивная гостиная «Мое любимое учебно-дидактическое пособие для детей с ОВЗ».

2.7. Характеристика внутренней системы оценки качества образования школы

Целью внутреннего мониторинга качества образования является сбор, осмысление, анализ и выдача информации, необходимой для поддержания высокого уровня качества всего образовательного процесса.

Основными направлениями внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов;
- реализация образовательной деятельности;
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов, родителей учащихся школы;
- профессиональной экспертизы качества образования.

Основными объектами внутреннего мониторинга качества образования являются:

- качество образовательных результатов;
- реализация образовательной деятельности;
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС к результатам освоения образовательных программ, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения образовательных программ и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом. Объектом системы оценивания достижения планируемых результатов, ее содержанием и критериальной базой являются требования ФГОС конкретизированные через планируемые результаты освоения обучающимися образовательных программ. Таким образом, содержанием оценивания являются планируемые результаты личностные, предметные и метапредметные.

Система оценивания включает в себя процедуры внутреннего и внешнего оценивания. Внутренняя оценка строится на той же содержательной и критериальной основе, что и внешняя, на основе планируемых результатов освоения образовательной программы НОО, ООО, СОО.

Процедуры внешней оценки: государственная итоговая аттестация; независимая оценка качества образования, мониторинговые исследования регионального и федерального уровней. Процедуры внутренней оценки: стартовая диагностика; текущее и

тематическое оценивание; внутришкольный мониторинг образовательных достижений (метапредметных, предметных и личностных); промежуточная аттестация.

Периодичность проведения мониторинга качества образования, объекты мониторинга устанавливаются в программе внутреннего мониторинга качества образования.

Выводы: повысить во внутришкольной системе оценки качества образования объективность оценивания системы новых образовательных результатов и качество мониторинга процесса по показателям их целенаправленного формирования. В 2023-2024 учебном году предстоит рассмотреть инструментарий для оценки качества образования методик международных исследований ключевых компетенций (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой)

3. Организации учебного процесса

3.1. В 2022-2023 учебном году образовательный процесс регламентировался годовым календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием занятий. Школа работала в режиме пятидневной рабочей недели для 1-4, 5-9 классов и шестидневной рабочей недели для 10-11 классов.

Продолжительность учебного года по уровням обучения:

- 1 классы – 33 учебные недели;
- 2-8 классы – 34 учебные недели;
- 10 классы – 35 учебных недель;
- 9, 11 классы – 34 учебные недели (не включая государственную итоговую аттестацию).

Продолжительность учебной недели:

- в 1-4, 5-8 классах – 5-дневная учебная неделя; (СанПиН 2.4.2.2821-10);
- в 9-11 классах – 6-дневная учебная неделя;

Продолжительность урока:

– в 1-х классах используется «ступенчатый» режим обучения: сентябрь-октябрь – три урока в день по 35 минут каждый, ноябрь-декабрь – 4 урока по 35 минут каждый, январь-май – 4 урока по 45 минут каждый.

– 2-11 классы – 45 минут;

При проведении учебных занятий по технологии в 5-8 классах осуществлялось деление на группы.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляла 30 календарных дней. Для учащихся первых классов в феврале установлены дополнительные недельные каникулы.

Максимальный объем учебной нагрузки соответствовал требованиям СанПин 2.4.2.2821-При составлении расписания чередовались в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии и физической культуры, учитывался ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности учащихся.

В школе гарантируется получение образования на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость: школа имеет 100%-ную базу для осуществления образовательной деятельности. Состояние базы соответствует педагогическим требованиям, видам образования и санитарным нормам.

3.3. IT-инфраструктура школы:

Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности имеется соответствующее оборудование, которое постоянно пополняется:

Наименование	Количество
Компьютеры (в том числе персональные) в учебных кабинетах	34
Периферийные технические устройства:	
– мультимедиапроектор;	20
– сканер;	4
– принтер;	5
– интерактивные доски;	12
– web-камера;	4
– цифровые видеокамеры	1
Локальная сеть	нет
Учебные кабинеты, оснащенные компьютерами	24

3.4. Условия для занятий физкультурой и спортом: в школе созданы необходимые условия для занятий физической культурой и спортом. В наличии имеются:

- 1 спортивный зал;
- стадион;
- баскетбольная площадка.

Оснащение необходимым оборудованием позволяет организовать дополнительную образовательную деятельность и реализовывать образовательную программу по физической культуре на начальном, основном и среднем уровнях образования.

3.5. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования: в отчетном периоде для участия обучающихся в культурно-массовых, спортивно-оздоровительных мероприятиях, в работе кружков и объединений, органов ученического самоуправления созданы все необходимые условия. В школе имеются:

1) специализированные помещения:

- актовый зал и музыкальный кабинет;
- спортивный залы;
- кабинеты обслуживающего труда, изобразительного искусства, лаборатории, мастерские;
- библиотека и читальный зал.

Занятия досуговой деятельностью и дополнительного образования организуются во второй половине дня.

3.6. Организация летнего отдыха детей: в период с 01.06.2023 по 26.06.2023 в школе организован лагерь с дневным пребыванием детей, срок реализации – 21 день.

3.7. Организация питания:

- бесплатное одноразовое питание обучающихся 1-4 классов: 197 человек;
 - бесплатное двухразовое питание обучающихся 1-11 классов с ОВЗ, СОП, СВУ: 72 человека;
 - бесплатное одноразовое питание обучающихся из малообеспеченных семей: 17 человек.
- Для дополнительного питания детей и персонала в столовой организовано питание за плату, которое осуществляло ООО «ЦЭБ».

3.8. Обеспечение безопасности:

1) Здание школы оборудовано:

- кнопкой тревожной сигнализации;
- прямой связью с пожарной частью;
- противопожарным оборудованием;
- охранно-пожарной сигнализацией;
- системой видеонаблюдения;

2) На территории школы имеются:

- ограждение по периметру, высотой 1,8 м;
- система видеонаблюдения – 3 камеры наружного видеонаблюдения.

В школе действуют пропускной и внутриобъектовый режимы. В 2018 году разработан паспорт антитеррористической безопасности. В целях отработки практических действий при возникновении чрезвычайных ситуаций два раза в год проводятся тренировки по эвакуации учащихся и персонала школы.

3.9. Кадровый состав: школа укомплектована педагогическими и руководящими кадрами. Всего в штате школы 41 человека, из них:

- 1) административный персонал: 4 человек;
- 2) педагогический персонал: 33 педагога;
- 3) вспомогательный персонал: 4 человека.

Уровень квалификации педагогических работников:

Уровень	Количество	В процентах
Первая квалификационная категория	18	44%
Высшая квалификационная категория	14	34%
Соответствие занимаемой должности	4	10%
Без категории	5	12%

Кадровый потенциал школы

По возрасту:	Численность	удельный вес численности
До 30 лет	3 человека	7%
От 30 до 50 лет	19 человек	47%
от 50 до 60 лет	12 человек	29%
старше 60 лет	7 человек	17%

Повышение квалификации

Обучение на курсах ПК (от 72 ч):	Количество часов Очно/дистанционно	<u>количество</u> педагогов	% педагогов от общего числа
Российский уровень	2292	28	68%
Краевой уровень	1552	38	93%

Педагогами были пройдены следующие курсы:

- Организационно-методическое обеспечение профориентационной деятельности педагога-навигатора в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее» - 1 человек;
- Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора) – 24 человека;
- Организация обучения детей с задержкой психического развития в контексте ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ – 1 человек;
- Психологическая служба образования: нейропсихологический подход в коррекционно-развивающей работе с младшими школьниками с особыми образовательными потребностями – 1 человек;

- Педагогические компетенции реализации комплексной безопасности детей – 2 человека;
- Классное руководство и бережное хранение богатейшего культурного и духовного наследия отечества – 2 человека;
- Классное руководство и организация воспитательной, образовательной просветительской работы в рамках Года культурного наследия народов России – 2 человека;
- Управление образовательной организацией в условиях обновленных ФГОС – 1 человек;
- Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС – 2 человека;
- Реализация концепции преподавания предметной области «Искусство» в основной и старшей школе – 2 человека;
- Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя – 17 человек;
- Реализация примерных программ по физической культуре в условиях обновленных ФГОС с использованием ресурсов различных видов спорта – 3 человека;
- Преподавание учебного предмета «Физическая культура» в условиях реализации требований ФГОС НОО – 2 человека;
- Педагогические компетенции учителя-предметника при переходе на обновленные ФГОС и онлайн-сервисы Минпросвещения – 2 человека;
- Подготовка руководителей ППЭ для проведения ГИА-11 в форме ЕГЭ (с опытом) – 2 человека;
- Подготовка экспертов предметной комиссии ОГЭ по химии в аудитории для оценки практической части – 1 человек;
- Финансовая грамотность в географии – 1 человек;
- Вероятность и статистика в основной школе: содержание и методика преподавания – 1 человек;
- Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя – 11 человек;
- Основы смешанного обучения в предмете «Английский язык» - 1 человек.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах

Уровень	Название конкурса	ФИО педагогов	Результат/ участие	% педагогов от общего числа
Всероссийский уровень	Мегапредметная олимпиада «Команда большой страны»	Абрамова ТА Клепча НВ Громова НВ	Участие	7%
	Всероссийский конкурс «Навигатор детства 3.0» федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ»	Абрамова ТА Клепча НВ	Участие	5%
	III Всероссийская профессиональная олимпиада для учителей и преподавателей естественных наук «ДНК науки-2023»	Абрамова ТА	Участие	2%

	III Всероссийская профессиональная олимпиада для учителей и преподавателей информатики «Про IT-2023»	Клепча НВ	Участие	2%
Краевой уровень	Интеллектуальная онлайн-игра «Math-quiz-4» для учителей математики и информатики	Громова НВ Клепча НВ	Участие	5%
	Региональный конкурс «Формирование математической грамотности: от теоретических знаний к реальным жизненным ситуациям»	Мигунова ИВ	Участие	2%
	Наборочный этап XI МППИ	Мигунова ИВ	Участие	2%
	I краевой чемпионат по функциональной грамотности и метапредметным компетенциям для педагогических работников Красноярского края «ПолиГрам - 2022»	Абрамова ТА Куликова НВ Дубкова ЮА	Участие	7%
	Олимпиада для учителей русского языка «Хранители русского языка»	Зиновкина Анна Викторовна	Участие	2%
	Зимний фестиваль физкультурно-спортивного комплекса ГТО	Исаева НИ Исаев ВА	Участие	5%
Муниципальный уровень	«ПРОФИпедагог: в поисках результативности»	Пономарева ОА	Участие	2%
	Педагог года 2023	Кузнецова ЕВ	Участие	2%
	Зимний фестиваль физкультурно-спортивного комплекса ГТО	Исаева НИ Исаев ВА	Призер Победитель	5%
	Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России-2023»	Исаев В.А.	1 место	2%

	Муниципальный и региональный этапы заочного смотра-конкурса на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди спортивных клубов	Серова ЛД	Грамота УО	2%
--	---	-----------	------------	----

Обобщение опыта

Уровень	Название мероприятия	ФИО педагогов	% педагогов от общего числа
Муниципальный уровень	Площадки августовского педсовета	Головач ЛВ Дубкова ЮА Бондаренко ЛИ	7%
	Муниципальная практическая конференция «Функциональная грамотность – вызов XXI века»	Соловьева ЕВ Куликова НВ Ергаева ВП Мигунова ИВ Нартова ИГ Дубкова ЮА Абрамова ТА	17%
	Мое любимое учебно-дидактическое пособие для детей с ОВЗ	Пономарева ОА Минабутдинова ИВ Кротенко МВ	7%
	Форум классных руководителей	Бондаренко ЛИ	2%

Оценка методических и предметных компетенций в 2022 году

В 2022 году в августе-сентябре педагоги проходили независимую диагностику методических и предметных компетенций: методическую оценку успешно прошли Дубкова Ю.А. по английскому языку, Головач Л.В. по начальным классам, Бондаренко Л.И. по технологии. Диагностику предметных компетенций прошли с положительным результатом Бобрович Р.И. по английскому языку, Салдина И.Г. и Ергаева В.П. по начальным классам.

По итогам диагностик в 2023 году Дубкова Ю.А. вошла в краевой проект по тьюторству в совершенствовании предметной подготовки учителей, показавших низкие результаты, повторная диагностика была написана тьютором положительно.

Вывод:

- 93% педагогов повышают квалификацию, проходя очные и дистанционные курсы;
- более 24% педагогов школы систематически обобщают свой профессиональный опыт и представляют его профессиональному сообществу через публикации и участие в конкурсах различного уровня.

- 2 учителя является членами краевого методического актива учителей Красноярского края.

В следующем году для повышения качества образования мотивировать и сопровождать педагогов в повышении профессионального уровня, распространении опыта успешных практик, стимулировать к участию в конкурсах разного уровня.

4. Результаты деятельности, качество образования

Диагностика качества обученности учащихся 1-11 классов:

Период / Параметры	2021-2022	2022-2023
Качество	41,7%	49,91%
Успеваемость	99,8%	99,8%

Вывод.

1. За 2022-2023 учебный год качество обученности выше предыдущего года по 9 предметам: математика, физика, информатика, литература, английский язык, история, обществознание, биология, физкультура.
2. За все годы стабильно высокое качество по 4 предметам: ОБЖ, ИЗО, технологии, музыке.
3. Снижение качества обученности наблюдается по 2 предметам химии, географии.

Итоги ГИА

Для получения допуска к государственной итоговой аттестации, обучающиеся 9 успешно сдавали итоговое собеседование, обучающиеся 11 классов – итоговое сочинение, все выпускники успешно прошли данные процедуры, получив «зачет».

Итоги государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов за 2022-2023 учебный год.

Всего в 2022-2023 учебном году обучалось в 9 классах 67 человек.
Из них четыре отличника, что составляет 6%: Мамаев Владимир, Горшенков Егор, Полякова Александра, Потылицина Дарья.
Ударников – 13, что составляет 19,4%
Учащихся с одной «4»: нет.
Учащихся с одной «3»: 2 обучающихся, что составляет 3%.

В 2022-2023 учебном году Государственная итоговая аттестация учащихся 9 класса проводилась в формате ОГЭ по четырем предметам: два обязательные (русский язык и математика) и два предмета по выбору.

Выбор предметов в качестве экзамена по выбору

№	Классы / Предметы	9а	9б	9в	Всего учеников (67)	Всего %
		(26)	(23)	(18)		
1	Биология	8	4	3	15	22
2	Химия	1	2	0	3	4
3	Физика	0	3	0	3	4
4	География	9	14	11	34	51

5	Информатика	14	5	4	23	34
6	Обществознание	20	14	16	50	75
7	История России	0	1	0	1	2
8	Английский язык	0	1	0	1	2
9	Литература	-	-	-	-	-

Сводные итоги за экзамены 2023 г выпускников 9а, 9б, 9в классов по всем предметам

Класс	Русский яз	Математик	Физика	Химия	Информат	Биология	История	География	Общество	Литератур	Англ яз	Всего	
Всего сдавали ОГЭ в 9а классе	26	26	0	1	14	8	0	9	20	0	0	Колич	%
Средний балл по классу	3,53	3,46	-	5,00	3,50	3,13	-	4,11	3,20	-	-		
Средний балл по школе	3,67	3,51	-	4,30	3,52	3,33	-	3,91	3,34	-	-		
Количество «2» (после пересдачи)	1	2	-	0	0	1	-	0	3	-	-	7	6,7%
Количество «4» - «5» (с учетом пересдачи)	12	13	-	1	7	2	-	8	7	-	-	50	48%
Качество (с учетом пересдачи) %	46%	50%	-	75%	50%	25%	-	89%	35%	-	-		
Выполняемость (с учетом пересдачи) %	96%	100%	-	100%	100%	88%	-	100%	85%	-	-		
Всего сдавали ОГЭ в 9б классе	23	23	3	2	5	4	1	14	14	0	1	Колич	%
Средний балл по классу	3,87	3,61	4,00	4,00	3,64	3,75	4,00	4,00	3,64	-	4,00		
Средний балл по школе	3,67	3,51	4,00	4,30	3,52	3,33	4,00	3,91	3,34	-	4,00		
Количество «2» (после	0	1	0	0	0	0	0	1	0	-	0	2	2,2%

пересдачи)														
Количество «4» - «5» (с учетом пересдачи)	14	15	3	2	3	2	1	11	8	-	1		59	65,6 %
Качество (с учетом пересдачи) %	61%	65%	100 %	100 %	60%	50%	100 %	79%	57%	-	100 %			
Выполняемость (с учетом пересдачи) %	100 %	96%	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	93%	100 %	-	100 %			
Всего сдавали ОГЭ в 9в классе	18	18	0	0	4	3	0	11	16	0	1		Колич	%
Средний балл по классу	3,61	3,44	-	-	3,25	3,33	-	3,64	3,25	-	-			
Средний балл по школе	3,67	3,51	-	-	3,52	3,33	-	3,91	3,34	-	-			
Количество «2» (с учетом пересдачи)	0	0	-	-	0	0	-	0	0	-	-		0	0%
Количество «4» - «5» (с учетом пересдачи)	10	8	-	-	1	1	-	5	4	-	-		29	41,4 %
Качество (с учетом пересдачи)	56%	44%	-	-	25%	33%	-	45%	25%	-	-			
Выполняемость (с учетом пересдачи)	100 %	100 %	-	-	100 %	100 %	-	100 %	100 %	-	-			
Всего сдавали ОГЭ в 9а, 9б, 9в классах	67	67	3	3	23	15	1	34	50	0	1		Колич	%
Средний балл по школе	3,67	3,51	4,00	4,30	3,52	3,33	-	3,91	3,34	-	4,00			
Количество «2» (с учетом пересдачи)	1	3	4,00	0	0	1	-	1	3	-	0		9	3,4%
Количество «4» - «5» (с учетом пересдачи)	36	36	3	3	11	5	-	24	19	-	1		138	52,3 %

пересдачи)													
Качество (с учетом пересдачи)	54%	54%	100 %	100 %	48%	33%	-	71%	38%	-	100 %		
Выполняемость (с учетом пересдачи)	99%	96%	100 %	100 %	100 %	93%	-	97%	94%	-	100 %		

Из 67 выпускника трех девятых классов 61 человек (91%) успешно завершил обучение и получил аттестаты. Повторно сдавать экзамены в сентябре будут 6 человек.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ЕГЭ 2023 года

Всего обучалось в 11а и 11б классах 30 обучающихся.

Оценки в аттестате:

Ударников: 5 человек (16,6%)

Учащиеся с одной «4»: 1 человек (3%)

Учащихся с одной «3»: 7 человек (23%)

Успешно завершил обучение и своевременно получил аттестаты 30 выпускников, что составляет 100%.

Качество составляет 15,61%.

Выбор предметов в качестве экзамена по выбору

№	Классы		11а (18)	11б (13)	Всего учеников (30)	Всего %
	Предметы					
1	Биология		2	1	3	10
2	Химия		1	1	2	6,6
3	Физика		2	6	8	26
4	Информатика		5	5	10	33,3
5	Обществознание		5	4	9	30
6	История		1	1	2	6,6
7	Литература		0	1	1	3,3
8	Английский язык		0	1	1	3,3

Результаты ЕГЭ 2023

Предмет	Выбор ЕГЭ	Участвовало в ЕГЭ	Не набрали Min балл (Ф. И.)	Max балл (Ф. И. – кол-во баллов)	Средний тестовый балл
Русский язык	30	30	0	77 (1 человек)	49,5
Математика базовый уровень	16	16	0	5 (2 человека)	4
Математика профильный уровень	14	14	0	58 (1 человек)	44,2
История	2	0	-	-	-
Обществознание	9	8	7	66 (1 человек)	30,9

Физика	8	6	0	52 (1 человек)	42
Биология	3	3	0	71 (1 человек)	56,7
Информатика	10	4	2	54 (1 человек)	42
Химия	2	2	0	58 (1 человек)	54,5
Литература	1	1	0	61 (1 человек)	61
Английский язык	1	1	0	33 (1 человек)	33

Выпускниками для сдачи не была выбрана география, история.

Результаты ЕГЭ по показателю «Доля выпускников с разным уровнем успешности»

Предмет	менее 40 баллов	от 41 до 70 баллов	от 71 до 90 баллов	от 91 до 100 баллов
Русский язык	3	25	2	0
Математика профиль	4	9	0	0
Информатика и ИКТ	3	3	0	0
Обществознание	7	1	0	0
Физика	2	4	0	0
Химия	0	2	0	0
Биология	0	2	1	0
Литература	0	1	0	0
Английский язык	1	0	0	0

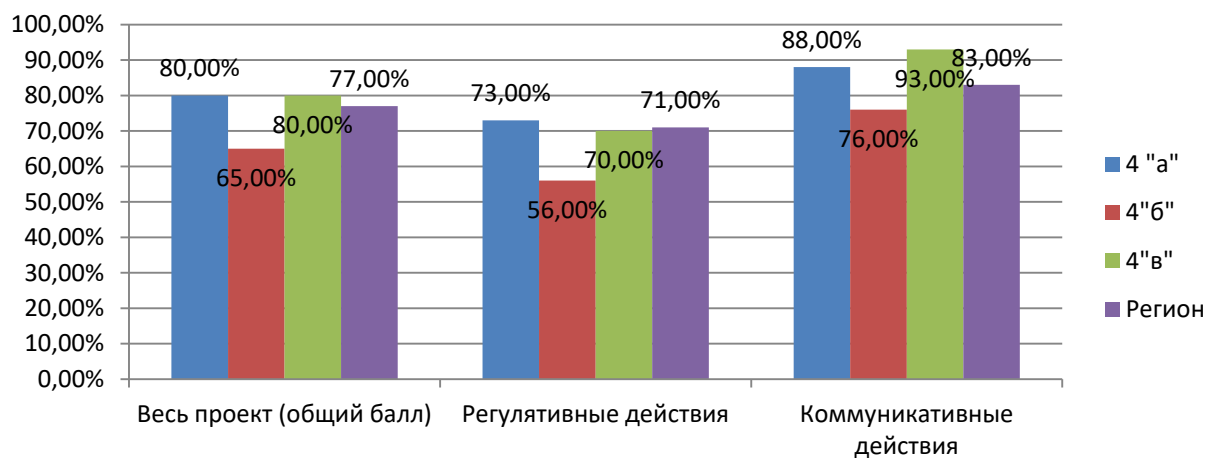
Вывод: Средний балл по школе ниже минимальной границы по одному предмету.

- Наблюдается 100 % доля выпускников преодолевших минимальный порог по 7 предметам.
- За последние три года количество выпускников, не прошедших минимальный порог уменьшается.
- По результатам ЕГЭ выпускники набирают 41-70 баллов на экзаменах чаще других уровней.
- В 2023 году средний тестовый балл ниже 2022 года по 5 предметам: русский язык, математика П, математика Б, обществознание, физика.
- В 2023 году средний тестовый балл выше 2022 года по 3 предметам: химия, биология, литература.
- За три года понижается средний балл по 4 предметам: русский язык, математика П, обществознание, физика.

Результаты регионального мониторинга Результаты выполнения группового проекта по классам (4 класс, 2022/2023 уч. год)

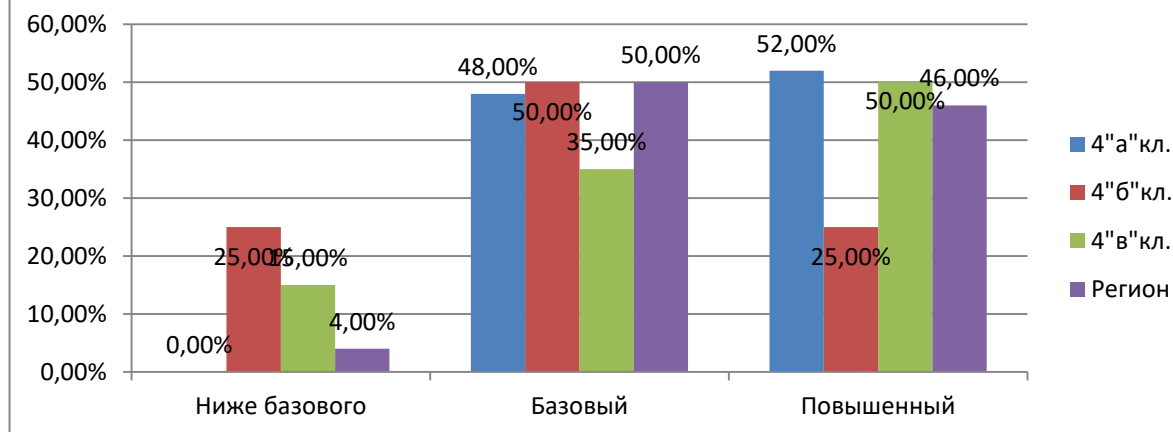
Успешность выполнения

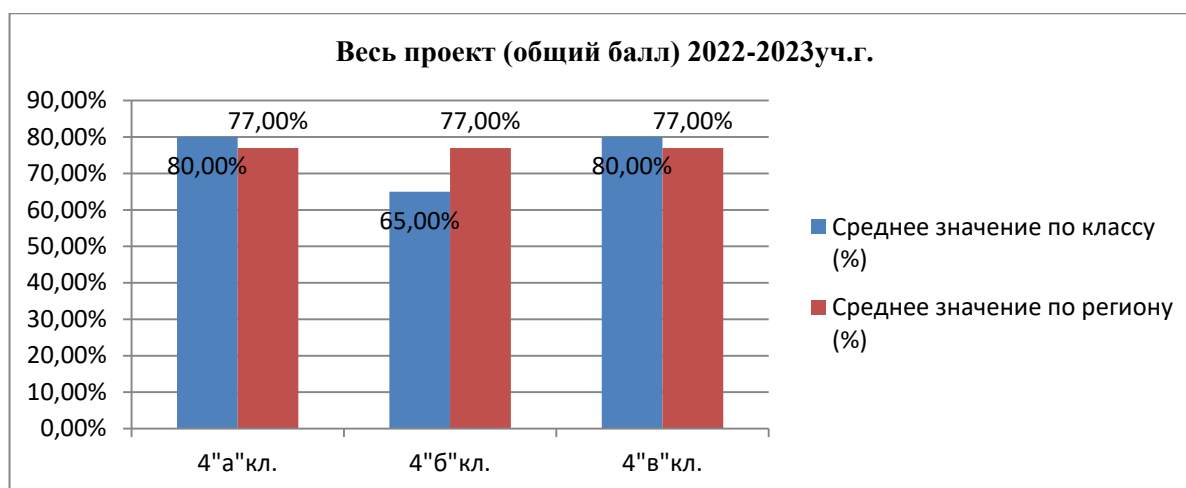
(% от максимального балла) 2022-2023уч.



Уровни достижений

(% обучающихся) 2022-2023уч.





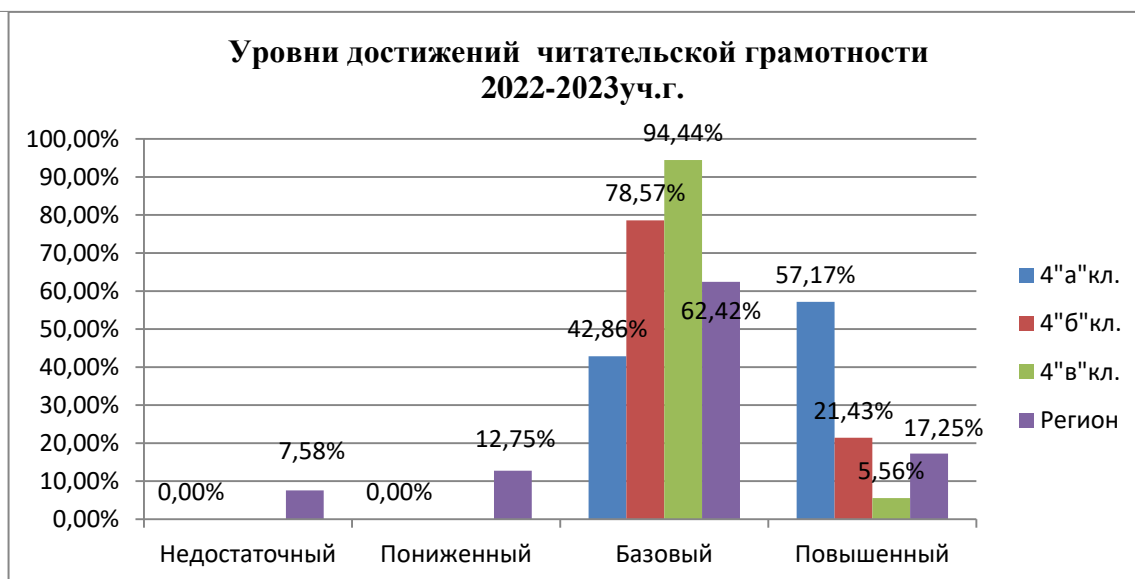
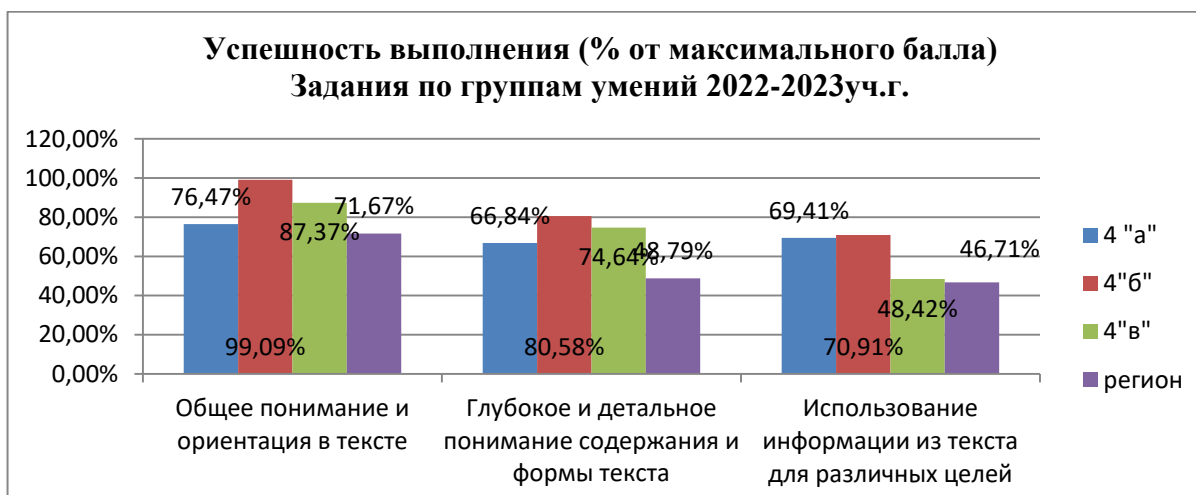
В 2022-2023 учебном году обучающиеся 4а класса, выполняли конструкторский проект «Наш школьный двор». В конструкторском проекте основной акцент сделан на владение навыками конструкторской деятельности, полученными в курсе технологии и на личном опыте. Группы рисовали плакаты, макеты из бумаги, пластилина, конструктора. Определенный опыт такой деятельности есть у каждого ребенка. В результате выполнения работы обучающиеся 4а класса: базового уровня достигли 10 человек (48 %), повышенного уровня достигли – 11 человек (52%).

В 2022-2023 учебном году обучающиеся 4б и 4в, выполняли социальный проект «Чтобы не было конфликтов». В социальном проекте на первый план выходит владение начальными формами рефлексии, навыками рассуждений, обобщения, установления причинно-следственных связей на основе имеющихся знаний и личного опыта. Ученики сообща предлагали правила общения, поведения, советы о том, как вести себя в определенной конфликтной ситуации. В результате выполнения работы обучающиеся 4б класса: ниже базового уровня достигли – 4 человека (25%), базового уровня достигли- 8 человек(50%), повышенного уровня достигли – 4 человек.(25%). В результате выполнения работы обучающиеся 4в класса: ниже базового уровня достигли – 3 человека (15%), базового уровня достигли- 7 человек(35%), повышенного уровня достигли – 10 человек.(50%).

Ученики, показывающие уровень ниже базового, как правило, находятся на позиции «ведомых», но при этом достаточно хорошо слышат других и выполняют взятые на себя функции. Более половины учеников этой группы никак не участвуют в уточнении замысла проекта, планировании и контроле общих и даже собственных действий, 50% в ходе совместной работы не проявляли ни активности, ни инициативы. В группе учеников, показавших повышенный и базовый уровень, практически все ученики получили хотя бы 1 балл по всем оцениваемым позициям – это означает, что они участвуют во всех этапах групповой работы. Однако качество этого участия различно. Ученики, освоившие регулятивные и коммуникативные умения на повышенном уровне, берут на себя организаторские функции. Среди учеников, достигших только базового уровня, подавляющее большинство берет на себя ответственность и контроль только за свои действия, почти 60% ни на одном этапе проекта не проявляют инициативы, ожидая решений со стороны других участников группы.

Как показывают данные таблиц, у четвероклассников в целом больше проблем с регулятивными умениями (целеполагание, планирование, контроль действий), что может быть связано с тем, что эти аспекты деятельности часто остаются «за взрослым», дети их не присваивают. Отметим, что при оценке индивидуальных достижений учеников оценивался только процесс их собственной работы, независимо от того, каков был результат общей деятельности группы.

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности 4 класс



Вывод: успешность выполнения всей работы в 2022-2023 учебном году в школе составила 100%.

Результаты работы свидетельствуют о том, что лучше всего освоены результаты по показателям: «Общее понимание текста, ориентация в тексте», «Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста». В целом, достигли базового и выше базового уровня 100% обучающихся 4 класса.

Итоги КДР по читательской грамотности в 6 классах

В работе по читательской грамотности оценивается сформированность метапредметных умений в области чтения и работы с информацией, предметная область представлены текстами по русскому языку, математике, истории и естествознанию.

Успешность выполнения заданий по группам умений:

Группы умений	ба	бб	Среднее значение по школе	Среднее значение по региону
Общее понимание и ориентация в тексте	74,67%	64,55%	69,61%	50,12%

Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	61,11%	57,14%	59,13%	40,43%
Осмысление и оценка содержания и формы текста, использование информации из текста для различных целей	57,54%	45,79%	51,67%	31,04%
Вся работа	64,44%	55,83%	60,14%	40,53%

Успешность выполнения по предметным областям:

Группы умений	6а	6б	Среднее значение по школе	Среднее значение по региону
Математика	61,60%	50,00%	55,80%	38,21%
Естествознание	54,80%	49,05%	51,93%	44,63%
История	69,60%	58,10%	63,85%	38,30%
Русский язык	66,00%	63,33%	64,67%	37,14%
			59,06%	39,57%

Уровни достижений

№	Уровень	6а	6б	Среднее значение по школе	Среднее значение по региону
1	Недостаточный	0,00%	0,00%	0,00%	11,54%
2	Пониженный	12,00%	38,10%	25,05%	48,87%
3	Базовый	68,00%	52,38%	60,19%	29,64%
4	Повышенный	20,00%	9,52%	14,76%	9,95%

Вывод: показатели по уровням достижений и предметным областям по сравнению с предыдущим годом стабильны.

Итоги КДР по математической и естественнонаучной грамотности в 8 классах

Диагностическая работа состоит из двух частей, каждая из которых представляет одну из образовательных областей (математика, биология, химии, физики). В каждой части дается информация в виде текста и ряд заданий, связанных с этой информацией. В работе оценивается сформированность трех групп умений по естественнонаучной грамотности:

1-я группа умений – описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний. 2-я группа умений – распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования. 3-я группа умений – интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов. в работе по математике оценивается сформированность четырех групп умений: 1-я группа умений – формулирование ситуации на языке математики, 2-я группа умений – применение математических понятий, фактов, процедур, 3-я группа умений – интерпретирование /оценивание математических результатов, 4-я группа умений – рассуждение.

Статистические данные

Успешность выполнения работы по естественнонаучной грамотности по уровням достижений

Уровни достижений	8а	8б	8в	Среднее значение по школе	Среднее значение по региону
Ниже базового	33,33	31,25	28,57	31,05	38,03
Базовый	52,38	56,25	50,00	52,87	50,66
Повышенный	14,29	12,50	21,43	16,07	11,31

Успешность выполнения работы по математической грамотности по уровням достижений

Уровни достижений	8а	8б	8в	Среднее значение по школе	Среднее значение по региону
Ниже базового	14,29	25,00	21,43	20,24	53,91
Базовый	57,14	75,00	57,14	63,09	33,09
Повышенный	28,57	0	21,43	25	13,00

Выводы:

- значение уровня «ниже базового» ниже краевого на 6,98% по естественнонаучной грамотности, по математике на 33,67%;
- значение базового уровня выше краевого на 2,21%, по математике на 30%;
- значение повышенного уровня выше краевого на 4,76% по естественнонаучной грамотности., по математической грамотности на 12%.

Результаты Всероссийских проверочных работ (ВПР)

В 2021-2022 учебном году было запланировано проведение ВПР весной 2022 года, по объективным причинам оно перенесено на осень 2022 года.

Результаты ВПР 4 (осень 2022)

Обучающиеся 5 классов писали ВПР по трем предметам за курс 4 класса: по русскому языку, математике, окружающему миру.

Предмет	Кол-во человек	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	% качества
Русский язык	53	4	23	18	8	84%	51%
Математика	53	6	26	20	1	98%	60%

Окружающий мир	54	0	20	34	0	100%	37%
----------------	----	---	----	----	---	------	-----

В сравнении с результатом предыдущего года, результат оказался намного ниже, что свидетельствует о большом летнем перерыве для проведения контроля за предыдущий учебный год.

Результаты ВПР 4 (весна 2023)

Обучающиеся 4 классов писали ВПР по трем предметам за курс 4 класса: по русскому языку, математике, окружающему миру.

Предмет	Кол-во человек	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	% качества
Русский язык	63	16	26	25	0	100%	67%
Математика	66	21	34	11	0	100%	83%
Окружающий мир	63	9	47	7	0	100%	89%

В сравнении с результатом осени 2022 года, результат оказался намного выше, что свидетельствует о своевременном проведении контроля за учебный год.

Год/предмет	Русский язык	Математика	Окружающий мир
2020-2021	65	82	92
2022-2023 (осень 2022)	51	60	37
2022-2023 (весна 2023)	67	83	89

Результаты ВПР 5

Обучающиеся 6 классов писали ВПР по четырем предметам за курс 5 класса: по русскому языку, математике, истории и биологии.

Предмет	Кол-во человек	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	% качества
Русский язык	42	2	15	23	2	95%	40%
Математика	44	11	12	18	3	93%	52%
История	48	2	14	30	2	96%	37%
Биология	43	0	10	31	2	95%	23%

Результаты по всем предметам соответствуют отметкам, неудовлетворительные отметки получены в пограничной зоне результатов.

Год/предмет	Биология	История	Математика	Русский язык
2018-2019	36	37	32	31
2019-2020	24	29	19	56
2020-2021	13	64	38	34
2022-2023 (осень)	23	37	52	40

В сравнении с показателями предыдущих лет наблюдается снижение качества по истории, по остальным предметам наблюдается повышение, весьма значительное по математике.

Результаты ВПР 6

Обучающиеся 7 классов писали ВПР по четырем предметам за курс 6 класса: русскому языку, математике без исключения, истории, биологии, обществознанию и географии на основе случайного выбора по двум предметам их четырех.

Предмет	Кол-во человек	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	% качества
Русский язык	55	12	20	16	7	87	58

Математика	64	0	13	34	17	73	20
История	22	0	1	18	3	86	4
Биология	40	0	11	26	3	92	27
Обществознание	40	0	5	28	7	82	12
География	26	0	4	21	1	98	15

В сравнении с показателями предыдущих лет рост обозначился по истории, математике, географии, биологии, по русскому языку и обществознанию результаты стабильны.

Год/предмет	Биология	История	Математика	Русский язык	География	Обществознание
2018-2019	36	37	32	31	21	34
2019-2020	24	29	19	56	20	51
2020-2021	55	60	50	55	77	50
2022-2023 (осень)	27	4	20	58	15	12

Результаты ВПР 7

Обучающиеся 8 классов писали ВПР по восьми предметам: русскому языку, математике, истории, биологии, обществознанию и географии, английскому языку по программе 7 класса.

Предмет	Кол-во человек	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	% качества
Русский язык	48	0	17	21	10	79	35
Математика	49	5	16	25	3	94	43
История	33	12	8	11	2	94	61
Биология	12	0	2	10	0	100	17
Физика	20	5	7	8	0	100	60
Обществознание	18	3	7	5	3	83	56
География	16	0	0	16	0	100	0
Английский язык	47	3	11	31	2	96	30

Количество обучающихся, имеющих неудовлетворительный результат, по русскому языку является наибольшим. По остальным предметам, по меньшей мере, 80% отметок подтверждено.

Год/предмет	Биология	История	Математика	Русский язык	География	Обществознание	Физика	Английский язык
2019-2020	20	44	45	34	10	26	3	30
2020-2021	46	59	50	78	50	51	41	35
2022-2023 (осень)	17	61	43	35	0	56	60	30

Имеющиеся данные говорят о том, что увеличение качества случилось по истории, обществознанию и физике, снизилось по биологии, математике, русскому языку, географии и английскому языку.

Результаты ВПР 8

Обучающиеся 9 классов писали ВПР по четырем предметам: русскому языку, математике, истории, биологии, обществознанию и географии, физике, химии с применением метода случайного выбора по программе 8 класса.

Предмет	Кол-во человек	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	% качества
---------	----------------	-----	-----	-----	-----	--------------	------------

Русский язык	54	1	22	25	6	89	46
Математика	62	0	1	33	28	54	2
История	23	1	10	11	1	52	47
Биология	20	0	4	16	0	100	20
Физика	15	1	4	10	0	100	33
Обществознание	23	0	6	15	2	91	26
География	17	2	2	13	0	100	23
Химия	23	9	4	10	0	100	56

Предметом с наибольшим количеством неудовлетворительных результатов является математика.

Год/предмет	Биология	История	Математика	Русский язык	География	Обществознание	Физика	Химия
2019-2020	37	28	0	33	0	15	32	37
2020-2021	58	35	40	48	50	82	52	55
2022-2023 (осень)	20	47	2	46	23	26	33	56

Достижения обучающихся в олимпиадах

В раздел одаренные дети **Количественные данные об участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников за 2 года.**

Уч.год	Общее количество обучающихся (5-11 классы)	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей
2021	375	156	16	8
2022	383	143	36	38

Количественные данные об участниках муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников за 2 года.

Уч.год	Общее количество обучающихся (5-11 классы)	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей
2021	375	10	6	4
2022	383	21	9	12

Обучающиеся приняли участие в Региональном ВСОШ: Мамаев Роман ученик 9 класса (география) вышел в финал, Лисихина Арина ученица 9 класса (право, экология), Баскаков Иван ученик 11 класса (химия), Гимадеев Владислав ученик 10 класса (экология). **Вывод:** результаты ВСоШ выше предыдущего года. Ребята стали участниками очного Регионального этапа ВСоШ. Хорошие результаты обучающиеся показывают по следующим предметам: экология, право, химия, физическая культура.

5. Создание информационного пространства.

Большинство педагогов, прошедших курсовую подготовку, активно используют полученные умения и навыки в своей образовательной практике.

Из 28 кабинетов, в которых осуществляется обучение по общеобразовательным программам, 13 кабинетов (46%) обеспечены необходимым материально-техническим оборудованием (ПК и мультимедиа-проектор, интерактивная доска), в 12 кабинетах (42%) есть ПК и проектор, в 3 имеется ПК (10%).

Задача школы обеспечить полную укомплектованность кабинетов ПК и мультимедиа-проекторами.

Общая характеристика библиотечного фонда:

- объём библиотечного фонда -5497 экземпляров;
- обращаемость – 1,4;
- объём учебного фонда – 15136 единиц
- книгообеспеченность – 16,1%
- количество читателей – 393 шт.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	15136	10798
2	Педагогическая	452	61
3	Художественная	5497	1586
4	Справочная	300	198
5	Языковедение, литературоведение	130	102
6	Естественно-научная	350	112
7	Техническая	48	9
8	Общественно-политическая	1100	38

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утверждённый приказом Минпросвещения России от 29.09.2022 № 258.

Средний уровень посещаемости библиотеки - 102 человека в день. На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

В фонде библиотеке имеются наряду с традиционными печатными носителями информации есть аудио и видео-издания, электронные образовательные ресурсы для педагогов, электронные ресурсы для школьников и педагогов - библиотекарей; сетевые образовательные ресурсы – мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 618 дисков. Приобретено 3 компьютера, которые стоят в книгохранилище для работы педагогов.

Однако, оснащённость библиотеки не достаточная. Нет электронного каталога в школьной библиотеки только карточный. Для открытия информационного - библиотечного фонда необходимо приобрести программу ИАС «Аверс: Библиотека».

Назначение программы - элемент единой информационно-аналитической системы предназначенной для комплексной автоматизации повседневной деятельности школьных библиотек. Для реализации концепции развития школьных информационно-библиотечных центров. Приказ Минобрнауки России от 15.06.2016 за № 715 необходимо создать необходимые условия и инфраструктуру.

Перспективы развития.

1. Продолжить работу в 2023-2024 учебном году по обеспечению учебно-воспитательного процесса и самообразования обучающихся, приобщению школьников к чтению как основному виду познавательной деятельности и форме проведения досуга.
2. Включить в работу школьной библиотеки больше презентаций о книгах, писателях и книжных выставок различной тематики для субъектов образовательного процесса.

3. Пропагандировать чтение, а так же ресурсы и службы школьной библиотеки как внутри школы, так и за ее пределами.
4. Проводить мероприятия по сохранности художественного, методического и учебного фондов библиотеки.

6. Обеспечение безопасности образовательного процесса.

В МБОУ «Ужурская СОШ №1 им. ГСС А.К. Харченко» созданы безопасные условия для обучения. В исправном состоянии находится система автоматической противопожарной сигнализации, на 100% школа комплектована первичными средствами пожаротушения. В школе создана нормативно-правовая база по каждому из направлений: ГО и ЧС, антитеррористической безопасности, охраны труда, пожарной безопасности. По каждому из направлений разработано и утверждено директором Положение, разработаны инструкции для педагогов, обучающихся и техперсонала, ведутся журналы. На информационных стендах, расположенных в доступных для обозрения местах как обучающимся, так и их родителям (законным представителям), размещены памятки, инструкции, телефоны экстренных вызовов, схема эвакуации при ЧС. Своевременно подается профилактическая информация для обучающихся и родителей через группы в мессенджерах и социальных сетях ВК.

В школе приняты все необходимые меры для обеспечения безопасного пребывания детей, педагогов и всех сотрудников. Имеется программа по профилактике ДТП и изучению правил ПБ. Все классные руководители, администрация школы и учитель ОБЖ организуют работу в соответствии с разработанными программами 2 раз в год в школе проводится тренировочная эвакуация детей и сотрудников школы на случай возникновения ЧС. В школе разработан Паспорт безопасности.

Разработано Положение об организации пропускного режима и ведется регистрация посетителей в журнале техническим персоналом, в ночное время сторожа делают обход территории ежечасно и результаты фиксируют в специальном журнале.

Разработаны инструктажи по антитеррористической безопасности и действиям в чрезвычайных ситуациях, которые регулярно проводятся с учениками и сотрудниками школы, ведется журнал данных инструктажей. Для всех сотрудников школы разработаны инструкции по ТБ на рабочем месте и охране труда, проводятся инструктажи плановые и по мере необходимости внеплановые, повторные. Во всех кабинетах, где необходимо (химия, физика, технология, информатика, спортзал, начальные классы) разработаны инструкции по ТБ при проведении уроков, ведутся необходимые журналы по ТБ. У всех классных руководителей имеются журналы инструктажей по ТБ при проведении различных мероприятий для осуществления учебно-воспитательного процесса. Работу по соблюдению правил и инструкций по охране труда и технике безопасности в школе можно признать удовлетворительными.

7. Промежуточные итоги Программы развития школы.

По итогам 2022-2023 года достигнуты следующие показатели по направлениям дорожной карты:

№	Наименование показателя	Ед. изм.	Базовое значение	Значение по годам					показатели на отчетный период
				2019	2020	2021	2022	2023	
				9		1	2	3	

1		Региональный проект «Современная школа»							
1.1	Обновлено содержание методы обучения предметной области «Технология» и других предметных областей	Ед.	0	1	1	1	1	1	выполнено
1.2	Число общеобразовательных организаций, расположенных в сельской местности и малых городах, обновивших материально-техническую базу для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей	Ед.	0	0	1	-	-	-	выполнено
1.3	Численность обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей	Чел.	0	0	620	-	-	-	642
2		Региональный проект «Успех каждого ребенка»							
2.1	Доля детей в возрасте от 6 до 17 лет, охваченных дополнительным образованием	Процент	100	71.5	73.1	74.2	75	77	
2.2	Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Уроки настоящего» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам	Чел.	0	156	219	405	405	405	выполнено

	проектах, направленных на раннюю профориентацию								
2.3	Число детей (учащихся 6-11 классов) участвующих в проекте «Билет в будущее» (зарегистрированных на платформе проекта)	Чел.	0	62	45	45	45	45	выполнено
3			Региональный проект «Поддержка семей, имеющих детей»						
3.1	Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе с привлечением некоммерческих организаций, нарастающим итогом с 2019 года	Ед.	0	20	30	45	60	75	выполнено
3.2	Доля граждан, указанных в п.3.1., положительно оценивших качество оказанных услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи	процент	0	0	55	60	65	75	выполнено
4			Региональный проект «Цифровая образовательная среда»						
4.1	Внедрена целевая модель	Да/нет	0	0	0	0	1		0

	цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования								
4.2	Доля обучающихся по программам общего образования, дополнительного образования для детей, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в том числе обучающихся по указанным программам	процент	0	5	15	30	50	80	не выполнено
4.3	Доля образовательных организаций, реализующих программы общего образования и дополнительного образования детей, осуществляющих образовательную деятельность с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в том числе образовательных организаций	штук	0	0	0	1	1	1	не выполнено
4.4	Доля обучающихся по программам	процент	0	1	3	5	10	15	не выполнено

	общего образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования, в том числе обучающихся по указанным программам								о
4.5	Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» («Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»), в общем числе педагогических работников общего образования	процент	0	3	5	10	25		не выполнен о
5			Региональный проект «Учитель будущего»						
5.1	Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников	процент	0	0	10	20	30	35	

5.2	Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации	процент	0	0	1	2	2	2	Выполнено
-----	--	---------	---	---	---	---	---	---	-----------

По итогам 2022-2023 года достигнуты стабильные показатели по направлениям дорожной карты:

- получение учителями в установленном порядке первой и высшей квалификационной категории;
- прохождение курсов повышения квалификации учителями;
- стабильно количество педагогов, имеющих высшую и квалификационную категорию;
- учителя реализуют стандартов обновленных ФГОС начального и основного общего образования, готовятся к реализации обновленного ФГОС среднего общего образования, проходя курсы повышения квалификации.

Вместе с тем происходят изменения образовательного процесса школы.

1. Переход на обновленные федеральные государственные образовательные Стандарты начального и основного общего образования, введение ФГОС.
2. Внеурочная деятельность школьников организована в соответствии с разработанной моделью организации внеурочной деятельности учащихся, обучающихся по ФГОС.
3. Выполнение муниципального заказа (превышение некоторых плановых показателей).
4. Удовлетворенность родителей образовательными услугами (76%).
5. Улучшение материально-технических условий образовательного процесса. (оснащение кабинетов технологии, капитальный ремонт спортивных раздевалок)
6. Обеспечение школьников учебной литературой (100%).
7. Функционирование Точки роста

8. Социальная активность и социальное партнерство МБОУ «Ужурская СОШ №1 им. ГСС А.К. Харченко»

МБОУ «Ужурская СОШ №1 им. ГСС А.К. Харченко» В 2022-2023 учебном году эффективно проводилась совместная работа с ЦДО г. Ужур Школа участвовала в сетевом проекте «Профлайфхак», отделом по делам несовершеннолетних, со специалистами отдела опеки и попечительства, социальной защитой, городским музеем «Исток», Молодежный центр Вектор", МЧС, службой занятости, Ужурской ЦРБ. Школа принимает участие в мероприятиях РДШ и Юнармии.

Заключение.

Основные сохраняющиеся проблемы МБОУ «Ужурская СОШ №1 им. ГСС А.К. Харченко»

1. Перед администрацией МБОУ «Ужурская СОШ №1 им. ГСС А.К. Харченко» стоят проблемы:

- оснащение школы компьютерами, спортивным инвентарём, технологическим оборудованием для школьной столовой, современной школьной мебелью.

2. Педагогический коллектив школы испытывает следующие трудности:

- высокая учебная нагрузка и интенсивность труда педагогов;
- ограниченность средств, направленных на развитие школы;
- недостаточная работа педколлектива по обеспечению адресности образования, коррекции слабоуспевающих учащихся;
- недостаточная эффективность внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для достижения единых целей воспитания.

Основные направления развития на 2023- 2024 учебный год.

МБОУ «Ужурская СОШ №1 им. ГСС А.К. Харченко» старается создать все условия для обеспечения позитивной динамики развития как открытой образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью, способствующей развитию образовательной среды и ориентированной на подготовку выпускника, адаптированного к современному социуму.

Основные направления развития школы на 2023-2024 учебный год:

- Обеспечение перехода на ФООП начального, основного и среднего общего образования.
- Обеспечение безопасных условий для организации образовательного процесса.
- Реализация плана мероприятий, направленных на выполнение санитарно-эпидемиологических требований к организации образовательного процесса.
- Планомерная инновационная деятельность в целях улучшения результатов образования и повышения эффективности функционирования школы
- Достижение положительных результатов ГИА.
- Позитивная динамика развития воспитательной деятельности.
- Рост имиджа школы в окружающем социуме.
- Обеспечение условий для обучения по обновленным ФГОС начального и основного общего образования среднего общего образования, ФГОС ОВЗ.
- Создание необходимых условий для внедрения профессионального стандарта педагога для эффективной организации непрерывного образования, подготовки и переподготовки педагогических кадров.
- Развитие внутришкольной системы оценки качества образования, сопоставления достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО, социальным и личностным ожиданием потребителей образовательных услуг;
- Обеспечение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования и культуры;
- Совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;
- Расширение форм взаимодействия с родителями;
- Реализация «дорожной карты» по реализации национального проекта «Образование»
- Продолжение реализации Программы Развития ОО.