

МКУ «Управление образование Ужурского района  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ужурская средняя  
общеобразовательная школа № 1  
имени Героя Советского Союза А.К. Харченко»

Рассмотрена  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол №  
от 2023г.

Утверждаю  
директор школы  
\_\_\_\_\_ Л.В. Головач  
приказ №  
от 2023 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА

**«Думай, как миллионер»**

Возраст обучающихся: 14 – 15 лет

Срок реализации программы: 1 год

Составитель:  
педагог дополнительного образования  
Куликова Надежда Владимировна

г. Ужур, 2023

## **Пояснительная записка**

### **Рабочая программа составлена на основе:**

- Федерального государственного стандарта основного общего образования;
- МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ И ОФОРМЛЕНИЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ
- Учебного плана МБОУ СОШ № 1 им. ГСС А. К Харченко на 2023-2024 учебный год;
- Концепции Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения РФ;
- Проекта Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ».

### **Цель рабочей программы:**

- формирование у учащихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения;
- создание комфортных условий, способствующих формированию коммуникативных компетенций;
- формирование положительного мотивационного отношения к экономике через развитие познавательного интереса и осознание социальной необходимости.

### **Задачи:**

- освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;
- овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;
- формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;
- воспитывать ответственность за экономические решения.

### **Сроки реализации программы – 1 год.**

**Объем часов, отпущенных на занятия - 68 часов в год при 2 часах в неделю.**

### **Формы реализации программы.**

Для реализации поставленных целей предлагаются следующие формы организации учебного процесса:

Дискуссия, проектно-исследовательская деятельность учащихся, деловая игра, практическая работа, познавательная беседа, интерактивная беседа, мини-проект, мини-исследование, круглый стол, ток-шоу, творческая работа, викторина, ролевая игра, сюжетно-ролевая игра, выступления учащихся с показом презентаций, игра-путешествие, правовая игра, дидактическая игра, решение практических и проблемных ситуаций, решение практических и экономических задач, игра с элементами тренинга, работа с документами, аналитическая работа.

### **Методы обучения.**

На уровне основного общего образования создаются условия для освоения учащимися образовательных программ, делается акцент на умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата) на развитие учебно-исследовательской деятельности учащихся.

В процессе обучения используются:

1. Приемы актуализации субъективного опыта учащихся;
2. Методы диалога и полилога;
3. Приемы создания коллективного и индивидуального выбора;
4. Игровые методы;
5. Методы диагностики и самодиагностики;
6. Технологии критического мышления;
7. Информационно-коммуникационные технологии;
8. Технологии коллективного метода обучения.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами экономики, истории, обществознания, географии, литературы, искусства.

### **Планируемые результаты:**

**Личностными** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
- участие в принятии решений о семейном бюджете.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Думай, как миллионер» являются:

#### Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

#### Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

#### Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;

- развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;

- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

### Структура курса

Курс в 8 классах состоит из пяти разделов. Каждый раздел имеет целостное, законченное содержание: изучается определённая сфера финансовых отношений и определённый круг финансовых задач, с которыми сталкивается человек в своей практической жизни.

И№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Управление денежными средствами семьи.	16	8	8	Мини - проект
2	Потребительская культура	14	8	6	Мини - исследование
3	Способы повышения семейного благосостояния	14	8	6	Деловая игра
4	Риски в мире денег	12	6	6	Мини – проект «Как обезопасить свои деньги»
5	Человек и государство: как они взаимодействуют	10	5	5	Конференция/ буклеты «На что мы имеем право»
6	Итоговая работа	2		2	Эссе/Конференция/ Проект
<b>Итого часов</b>		<b>34</b>			

**Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации учебных занятий**

Тема	Основное содержание по темам	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности
<b>Раздел 1. Управление денежными средствами семьи (8 ч)</b>	Базовые понятия и знания: Эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег, Центральный банк, структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов, человеческий капитал, благосостояние семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет: профицит, дефицит, личный бюджет. Знание того, каким именно образом в современной	фронтальные, коллективные, групповые, парные, индивидуальные. Лекция-беседа Практикум; Игра; Проектно-исследовательская деятельность Онлайн-уроки	Личностные характеристики и установки: Понимание: – того, что наличные деньги не единственная форма оплаты товаров и услуг; – роли денег в экономике страны как важнейшего элемента рыночной экономики; – влияния образования на последующую карьеру и

	<p>экономике осуществляется эмиссия денег;  из чего состоит денежная масса;  способов влияния государства на инфляцию;  структуры доходов населения России и её изменений в конце XX – начале XXI в.;  факторов, влияющих в России на размер доходов из различных источников;  зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи;  статей семейного и личного бюджета;  обязательных ежемесячных трат семьи и личных трат.</p>	<p>соответственно на личные доходы;  – того, что бесконтрольная трата семейных доходов лишает семью возможности обеспечить устойчивость своего благосостояния и может привести к финансовым трудностям семьи;  – различий в структуре семейного бюджета расходов и её изменения в зависимости от возраста членов семьи и других факторов; необходимости планировать доходы и расходы семьи.  Умения:  – пользоваться дебетовой картой;  – определять причины роста инфляции;  – рассчитывать личный и семейный доход;  – читать диаграммы, графики, иллюстрирующие структуру доходов населения или семьи;  – различать личные расходы и расходы семьи;  – считать личные расходы и расходы семьи как в краткосрочном, так и в долгосрочном периодах;  – вести учёт доходов и расходов;  – развивать критическое мышление.  Компетенции:  – устанавливать причинно-следственные связи между нормой инфляции уровнем доходов семей;  – использовать различные источники для определения причин инфляции и её влияния на покупательную способность денег, имеющихся в наличии;  – определять и оценивать варианты повышения личного дохода;</p>
--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– соотносить вклад в личное образование и последующий личный доход;</li> <li>– сравнивать различные профессии и сферы занятости для оценки потенциала извлечения дохода и роста своего благосостояния на коротком и длительном жизненном горизонте;</li> <li>– оценивать свои ежемесячные расходы;</li> <li>– соотносить различные потребности и желания с точки зрения финансовых возможностей;</li> <li>– определять приоритетные траты; исходя из этого строить бюджет на краткосрочную и долгосрочную перспективы;</li> <li>– осуществлять анализ бюджета и оптимизировать его для формирования сбережений.</li> </ul>
<b>Раздел 2. Потребительская культура (7 часов)</b>	<p>Потребительская культура</p> <p>Познавательная беседа «Что такое потребительская культура». Выступления учащихся «Потребление: структура и нормы». Круглый стол «Поговорим о культуре питания».</p> <p>Потребитель и закон</p> <p>Кто такой потребитель? Разнообразие человеческих потребностей и их классификация. Психология потребителя». Работа с документами. Потребность в защите: Закон «О защите прав потребителя».</p> <p>Потребитель – король на рынке</p> <p>Познавательная беседа «Что такое рынок?» Ролевая игра «Виды и способы торговли». Решение экономических задач «Дешевле только даром».</p> <p>Куда уходят деньги?</p> <p>Дискуссия «Разумные расходы</p>	<p>фронтальные, коллективные, групповые, парные, индивидуальные</p> <p>Лекция-беседа</p> <p>Практикум;</p> <p>Игра;</p> <p>Проектно-исследовательская деятельность</p>	<p>Знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кто такие покупатели и продавцы; что такое полезность; роль и этапы развития торговли; значение, достоинства и недостатки рекламы; основные положения «Закона о защите прав потребителя»; общие правила потребительского выбора; причины расточительства;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приводить примеры: дополнительных денежных и не денежных издержек и выгод; различных источников информации для потребителя;</li> <li>- описывать: особенности различных форм организации торговли; способы стимулирования сбыта; виды рекламы;</li> </ul>

<p>– статья доходов». Аналитическая работа «Статьи доходов и расходов». Деловая игра «Рациональный бюджет школьника». Познавательная беседа «Каждый платит налоги».</p> <p>Информация для потребителя Мини-исследование «Источники информации». Мини-проект «Реклама и ее виды». Практическая работа «Символы на этикетках, упаковках, вкладышах». Практическая работа «Читаем этикетки, упаковки, вкладыши». Выступления учащихся «Индекс Е: что он означает». Практическая работа «Классифицируем продукты, содержащие индекс Е» Искусство покупать Практическая работа «Качество товаров». Круглый стол «Как покупать продукты питания?» Решение практических задач «Как выбирать одежду и обувь?» Познавательная беседа «Бытовая техника: всерьез и надолго». Круглый стол «Всегда ли товар можно обменять».</p> <p>Сфера услуг. Решение экономических задач «Правила пользования коммунальными услугами». Выступления учащихся «Это должен знать каждый, отправляясь в дорогу». Кто защищает права потребителей. Познавательная беседа «Государственные органы защиты прав потребителей». Круглый стол «Общественные организации по защите прав потребителей». Правовая консультация «В каких случаях потребитель имеет право на судебную защиту?» Дискуссия «Что такое моральный вред и как он возмещается?» Правовая консультация «Кто защищает</p>		<p>различные символы на этикетке товара; способы защиты денежных знаков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять взаимовыгодность добровольного обмена, проблему потребительского выбора; достоинства и недостатки различных источников информации для потребителя; необходимость маркировки товаров;</li> <li>последовательность шагов потребителя при покупке некачественного товара;</li> <li>использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: <ul style="list-style-type: none"> <li>- получения и оценки экономической информации;</li> <li>- составления семейного бюджета;</li> <li>- оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;</li> <li>- исполнения типичных экономических ролей;</li> <li>- решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями;</li> <li>- совершенствование собственной познавательной деятельности;</li> <li>- оценки происходящих событий с экономической точки зрения;</li> <li>- осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования экономической информации.</li> </ul> </li> </ul>
--	--	---

	потребителя?»		
<b>Раздел 3. Способы повышения семейного благосостояния (7 ч)</b>	<p>Базовые понятия и знания: Банк; инвестиционный фонд; страховая компания; финансовое планирование.</p> <p>Знание основных видов финансовых услуг и продуктов для физических лиц; знание возможных норм сбережения по этапам жизненного цикла.</p>	<p>фронтальные, коллективные, групповые, парные, индивидуальные .</p> <p>Лекция-беседа Практикум; Игра; Проектно-исследовательская деятельность</p>	<p>Личностные характеристики и установки: Понимание: – принципа хранения денег на банковском счёте; – вариантов использования сбережения и инвестирования на разных стадиях жизненного цикла семьи; – необходимости аккумулировать сбережения для будущих трат; – возможных рисков при сбережении и инвестировании.</p> <p>Умения: – рассчитать реальный банковский процент; – рассчитать доходность банковского вклада и других операций; – анализировать договоры; – отличать инвестиции от сбережений; – сравнивать доходность инвестиционных продуктов.</p> <p>Компетенции: – искать необходимую информацию на сайтах банков, страховых компаний и др. финансовых учреждений; – оценивать необходимость использования различных финансовых инструментов для повышения благосостояния семьи; – откладывать деньги на определённые цели; – выбирать рациональные схемы инвестирования семейных сбережений для обеспечения будущих крупных расходов семьи.</p>
<b>Раздел 4. Риски в мире денег</b>	<p>Базовые понятия и знания: Особые жизненные ситуации; социальные пособия; форс-</p>		<p>Личностные характеристики и установки:</p>



<p><b>(6 ч)</b></p>	<p>мажор; страхование; виды страхования и страховых продуктов; финансовые риски; виды рисков. Знание видов различных особых жизненных ситуаций; способов государственной поддержки в случаях природных и техногенных катастроф и других форс-мажорных случаях; видов страхования; видов финансовых рисков: инфляция, девальвация, банкротство финансовых компаний, управляющих семейными сбережениями, финансовое мошенничество; представление о способах сокращения финансовых рисков.</p>		<p>Понимание: – того, что при рождении детей структура расходов семьи изменяется; – необходимости иметь финансовую подушку безопасности на случай чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций; – возможности страхования жизни и семейного имущества для управления рисками; Понимание причин финансовых рисков: – необходимости быть осторожным в финансовой сфере, необходимости проверять поступающую информацию из различных источников (из рекламы, от граждан, из учреждений). Умения: – находить в Интернете сайты социальных служб, обращаться за помощью; – читать договор страхования; – рассчитывать ежемесячные платежи по страхованию; – защитить личную информацию, в том числе в сети Интернет; – пользоваться банковской картой с минимальным финансовым риском; – соотносить риски и выгоды. Компетенции: – оценивать последствия сложных жизненных ситуаций с точки зрения пересмотра структуры финансов семьи и личных финансов; – оценивать предлагаемые варианты страхования; – анализировать и оценивать финансовые риски; – развивать критическое мышление по отношению к</p>
---------------------	---	--	--

			рекламным сообщениям; – способность реально оценивать свои финансовые возможности.
<b>Раздел 5. Человек и государство : как они взаимодействуют (5 ч)</b>	<p>Базовые понятия и знания: Налоги; прямые и косвенные налоги; пошлины; сборы; пенсия; пенсионная система; пенсионные фонды. Знание основных видов налогов, взимаемых с физических и юридических лиц (базовые); способов уплаты налогов (лично и предприятием); общих принципов устройства пенсионной системы РФ; иметь представления о способах пенсионных накоплений.</p>	<p>фронтальные, коллективные, групповые, парные, индивидуальные . Лекция-беседа Практикум; Игра; Проектно-исследовательская деятельность Онлайн-уроки</p>	<p>Личностные характеристики и установки: Представление об ответственности налогоплательщика; Понимание: – неотвратимости наказания (штрафов) за неуплату налогов и негативное влияние штрафов на семейный бюджет; – того, что при планировании будущей пенсии необходимо не только полагаться на государственную пенсионную систему, но и создавать свои программы накопления средств и страхования на старость. Умения: – считать сумму заплаченных налогов или сумму, которую необходимо заплатить в качестве налога; – просчитывать, как изменения в структуре и размерах семейных доходов и имущества могут повлиять на величину подлежащих уплате налогов; – находить актуальную информацию о пенсионной системе и накоплениях в сети Интернет. Компетенции: – осознавать гражданскую ответственность при уплате налогов; – планировать расходы на уплату налогов; – рассчитать и прогнозировать, как могут быть связаны величины сбережений на протяжении</p>

			трудопособного возраста и месячного дохода после окончания трудовой карьеры.
--	--	--	---

### **Система оценивания образовательных достижений**

*Основным объектом оценки* при освоении курса являются планируемые результаты освоения учащимися курса, которые в соответствии с ФГОС ООО включают личностные, метапредметные и предметные результаты на базовом уровне «выпускник научится».

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты учащихся с оценками типа:

- «зачёт / незачёт», которые свидетельствуют об усвоении базовых понятий и знаний, правильном выполнении учебных действий в рамках круга заданных задач, построенных на опорном учебном материале.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и т. п.).

*Основное содержание оценки метапредметных результатов*

Оценка может проводиться в ходе различных процедур: наблюдения в процессе занятий, выполнения промежуточных и итоговых проверочных работ по курсу «Думай, как миллионер».

При проведении текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Например, именно в ходе текущей оценки уместно отслеживать уровень сформированности такого умения, как взаимодействие с партнёром (ориентированность на партнёра, умение слушать и слышать собеседника, стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении изучаемого объекта, действия, события и т. п.).

*Система предметных знаний, умений и компетенций* - важная составляющая предметных результатов курса. Предметом оценивания являются базовые знания и умение применять их для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использование при этом универсальных учебных действий: применение знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации.

*Текущее оценивание:*

устный опрос; письменная самостоятельная работа; тестовое задание; решение задач; решение кроссворда и анаграммы; викторина; учебное мини-исследование; графическая работа: построение простых таблиц, схем, диаграмм; творческая работа: постер, компьютерная презентация, интеллект-карта.

*Итоговое оценивание:*

тест; решение задач; творческая работа; учебный проект; проверочная работа.

*Критерии оценивания*

1. Знание и понимание основных принципов экономической жизни семьи; понимание и правильное использование экономических терминов.
2. Обработка, анализ и представление информации по финансовой теме в виде простых таблиц, схем и диаграмм.
3. Сравнение, обобщение, классификация, установление аналогий и причинно-следственных связей.
4. Исследовательские навыки: определение проблемы, постановка цели, подбор источников информации по определённой финансовой теме с помощью учителя.
5. Определение позитивных и негативных последствий финансовых решений и действий.
6. Представление результатов: соответствие темы и содержания, структурированный материал, логичное и понятное изложение, использование видеоряда.

**7. Творческий подход:** оригинальность, разнообразие выразительных средств, качество оформления результатов выполненной работы.

Предлагаемое распределение критериев является ориентировочным и может быть изменено учителем и педагогом дополнительного образования в зависимости от сложности того или иного задания. Например, сложность задач может варьироваться от простого знания формул до поиска логических связей. Доклад может носить характер простого изложения одного источника, а может быть основан на нескольких источниках и собственном опыте. Масштаб учебного проекта и его результаты зависят от поставленной задачи.

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятий	Всего часов	Дата		Коррекция
			план	факт	
<b>Раздел 1. Управление денежными средствами семьи (16 ч)</b>					
<i>Тема 1. Происхождение денег</i>		4			
1	Дискуссия «Деньги: что это такое?» История денег	2			
2	Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи. Аналитическая работа	2			
<i>Тема 2. Источники денежных средств семьи</i>		4			
3	Какие бывают источники доходов. Практическая работа	2			
4	От чего зависят личные и семейные доходы. Круглый стол.	2			
<i>Тема 3. Контроль семейных расходов</i>		2			
5	Как контролировать семейные расходы и зачем это делать. Дискуссия	2			
<i>Тема 4. Построение семейного бюджета</i>		6			
6	Что такое семейный бюджет и как его построить. Круглый стол	2			
7	Как оптимизировать семейный бюджет. Практическая работа	2			
8	Проектная работа «Бюджет моей семьи»	2			
<b>Раздел 2. Потребительская культура. (14 ч)</b>					
9	Познавательная беседа «Что такое потребительская культура».	2			
10	Выступления учащихся «Потребление: структура и нормы».	2			
11	Потребитель и закон. Работа с документами. Потребность в защите: Закон «О защите прав потребителя».	2			
12	Потребитель – король на рынке. Решение экономических задач «Дешевле только даром».	2			
13	Куда уходят деньги? Дискуссия «Разумные расходы – статья доходов».	2			
14	Мини-исследование «Информация для потребителя». Практическая работа «Читаем этикетки, упаковки, вкладыши».	2			
15	Круглый стол «Кто защищает права потребителей»	2			
<b>Раздел 3. Способы повышения семейного благосостояния (14 ч)</b>					
<i>Тема 5. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг</i>		6			

<i>финансовых организаций</i>				
16	Для чего нужны финансовые организации. Мини - исследование	2		
17	Как увеличить семейные доходы с использованием финансовых организаций. Практическая работа	2		
18	Как увеличить семейные доходы с использованием финансовых организаций. Круглый стол.	2		
<i>Тема 6. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния</i>		8		
19	Для чего нужно осуществлять финансовое планирование	2		
20	Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах. Деловая игра	2		
21	Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах	2		
22	Осуществление проектной работы (что можно сделать ещё, чтобы научиться большему).	2		
<b>Раздел 4. Риски в мире денег (12 ч)</b>				
<i>Тема 7. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться</i>		6		
23	ОЖС: рождение ребёнка, потеря кормильца	2		
24	ОЖС: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы	2		
25	Чем поможет страхование. Деловая игра	2		
<i>Тема 8. Риски в мире денег</i>		6		
26	Какие бывают финансовые риски. Практическая работа	2		
27	Что такое финансовые пирамиды. Познавательная беседа.	2		
28	Осуществление проектной работы.	2		
<b>Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют (10 ч)</b>				
<i>Тема 12. Налоги и их роль в жизни семьи</i>		6		
29	Что такое налоги и зачем их платить	2		
30	Что такое налоги и зачем их платить. Дискуссия	2		
31	Какие налоги мы платим. Работа с документами	2		
<i>Тема 13. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости</i>		4		

32	Что такое пенсия и как сделать ее достойной. Решение экономических задач	2			
33	Онлайн урок. Пенсии	2			
34	Конференция по курсу «Думай, как миллионер».	2			

### **Список литературы**

1. Липсиц И.В., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Материалы для учащихся. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
2. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Методические рекомендации для учителя. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
3. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Материалы для родителей. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
4. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Контрольные измерительные материалы. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
5. Липсиц И.В. Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
6. Экономика: моя роль в обществе: учебное пособие для 8 класса. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010.

### **Интернет-источники**

1. [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru) – сайт Министерства финансов РФ
2. [www.gov.ru](http://www.gov.ru) – сайт Правительства РФ
3. [www.minpromtorg.gov.ru](http://www.minpromtorg.gov.ru) – сайт Министерства торговли и промышленности РФ
4. [www.fas.gov.ru](http://www.fas.gov.ru) – сайт Федеральной антимонопольной службы РФ
5. [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) – сайт Центрального банка РФ
6. [www.nalog.ru](http://www.nalog.ru) – сайт Федеральной налоговой службы РФ
7. [www.rbx.ru](http://www.rbx.ru) – сайт «РосБизнесКонсалтинг»
8. [www.ram.ru](http://www.ram.ru) – сайт Российской ассоциации маркетинга
9. 11. [www.cfin.ru](http://www.cfin.ru) – сайт «Корпоративный менеджмент»
10. 12. [www.iloveconomics.ru](http://www.iloveconomics.ru) – сайт «Экономика для школьника»
11. 13. [www.nes.ru](http://www.nes.ru) – сайт спецпроекта российской экономической школы по личным финансам
12. 14. [www.economicus.ru](http://www.economicus.ru) – образовательно-справочный портал по
13. экономике
14. 15. [www.cera.newschool.edu/het/home.htm](http://www.cera.newschool.edu/het/home.htm) – сайт по истории экономической мысли (на англ. яз.)
15. 16. [ecsosman.edu.ru](http://ecsosman.edu.ru) – сайт федерального образовательного портала «Экономика. Социология. Менеджмент»
16. [www.ereport.ru](http://www.ereport.ru) – сайт, где представлена обзорная информация
17. по мировой экономике
18. [www.7budget.ru](http://www.7budget.ru) – сайт, посвященный семейному бюджету
19. <https://www.yaklass.ru/> - цифровой образовательный ресурс
20. <https://Uchi.ru> - цифровой образовательный ресурс